KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA
✉ 4177 **FÖLDES**, Rákóczi u. 11. ☎: (54) 464 – 068
E-mail: foldesovoda@gmail.com
OM azonosító: 030993

Iktatószám: 224/2026.

Beszámoló

KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA

2025/26 nevelési év munkájáról



Készítette: Hegyesné Hadházy Mariann

igazgató

„Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza, hogy lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni!”

/Karácsony Sándor/

Tartalom

I. Jogszabályi alapok 4
1. Intézményi alapdokumentumok 4
2. Óvodai csoportok 5
3. Pedagógus életpálya – modell- TÉR 7
3.1Vezetői személyes teljesítménycélok teljesülése: 9
3.2Pedagógus és NOKS minősítés 13
3.3Önértékelés 15
3.4 Belső továbbképzés, hospitálás 15
4. Továbbképzési program 15
4.1 Önképzési továbbképzésen résztvevők 16
4.2. Hallgatók, diákok fogadása az intézményben 18
II. A nevelő-oktató munka feltételei 18
1. Személyi feltételek 18
1.1 2025/26 nevelési év állományában lévő pedagógusok 19
1.2. 2025/26nevelési év állományában lévő NOKS dolgozók 19
1.3. Pedagógiai munkát segítő külsős szakemberek 20
2. Tárgyi feltételek 21
2.1 Ingatlanok, dologi beszerzések 21
2.2 Szakmai munkához szükséges eszközök 23
2.3. Stratégiai tervek, fejlesztési célok megvalósítása 23
III. 2025/26 nevelési év fő feladatai 24
1.Fő feladataink 24
IV. A nevelési év rendje 28
V. Munkaközösségek 32
VI. Pedagógiai program alapján megvalósult tevékenységek 32
VII. Megvalósult kiemelt események- programok- hagyományok 33
Összegzés 36

I. Jogszabályi alapok

A beszámoló készült az óvoda 2025-2026. évre szóló munkaterve és mellékletei, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §. (1) pontja értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

Az intézmény munkáját az alábbi dokumentumok határozták meg:

1. Intézményi alapdokumentumok

A dokumentumfrissítések az érvényben lévő jogszabályok előírásai alapján, határidőre, kellő alapossággal és szakmai megalapozottsággal megtörténtek.

Az intézmény alapdokumentumaiban megjelenő nevelési-fejlesztési oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatába minden pedagógus részt vesz.

- **Házirend**: átdolgozása megtörtént a gyermekek jogainak, biztonságának és az új életpályamodellből eredő munkaszervezési elvárások figyelembevételével.14/2025(VIIÍ.26) határozattal jóváhagyva
- **Pedagógiai Program**: a tartalmi és módszertani elemek felülvizsgálata és korszerűsítése lezajlott, figyelembe véve a kora gyermekkori nevelés aktuális irányelveit. 79/2025(V.29) számú Határozata szerint jóváhagyva
- **Pedagógus továbbképzési intézményi program**: igazodik az új pedagógusi előmeneteli rendszerhez, kiemelten támogatva a gyakornoki időszak és a szakmai megújulás tervezését. A nevelőtestület 8/2025(IV.08) határozatával elfogadta
- **SZMSZ** módosítása a fenntartó 117/2025 (XI.25) határozatával jóváhagyta
- **Gyakornoki Szabályzat** kiegészült 401/2023.Korm.rend (19)A helyi minősítési szabályzattal 15/ 2025(VIII.25) számú határozatával, mely részletezi és lehetővé teszi az alábbiakat:

  46§ (1) A pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott gyakornokok minősítését a munkáltató folytatja le, az általa kiadott helyi minősítési szabályzat alapján.

PEDAGÓGIAI FOLYAMAT 1. kompetencia	
Kiemelkedő: Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	**Fejleszthető lehetőségek**: Aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítások elvégzése.

2. Óvodai csoportok

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény 83 §. A 2025/26 nevelési évre beiratkozott gyermekek száma: 37. Az intézmény 6 óvodai csoport indulására kapott engedélyt, összesen 147 gyermek létszámmal.

	Rákóczi út 11.				Kállai út 25.	
csoport neve:	Süni	Katica	Napocska	Pillangó	Méhecske	Csigabiga
gyermek létszám:	25 1-BTMN	25	25 2-BTMN	24 1-SNI	23	25 1-SNI 2026.05.14.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése

Egyre több a beszédfejlődési nehézséggel küzdő gyermek. Sajnos nem ritka, hogy óvodába lépéskor még nem beszél a gyermek. 2025/26 nevelési évben egyéni fejlesztési terv alapján történt a gyermekek személyre szabott fejlesztése, melyet szakképzett (utazó) logopédus végzett. A székhely óvodában és a telephelyóvodában a megfelelő tárgyi feltétel és idő biztosítva volt a heti 1 alkalmas fejlesztésre. Intézményünkben a logopédiai ellátást Hajdú – Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Püspökladányi tagintézménye által biztosított utazó logopédus végzi Vincze Luca Heti 1 alkalommal 6 órában. 25 gyermek logopédiai fejlesztése valósult meg.

Az Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermekek száma 1 fő a törvény által előírt gyógypedagógiai fejlesztés heti 2 óra. Szabó Tímea, (utazó) gyógypedagógus látta el a fejlesztő feladatot, heti 1 alkalommal.

2026.05.14-től a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat felülvizsgálata alapján a gyermek érzékszervi fogyatékosság: látási fogyatékos-gyengénlátó okán sajátos nevelési igényű (SNI), kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igényel. A gyermek három főnek számít. a 2025/26-os nevelési év végéig a Kállay László Óvoda lett kijelölve a gyermek számára. A habilitációs-rehabilitációs órakeretből fejlesztési óraszám 3 óra, melyet Nemes Krisztina gyógypedagógus végzett megbízási szerződéssel a 2025/26-os nevelési év végéig.

2025. szeptemberében a Hajdú –Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Püspökladányi tagintézményének fejlesztőpedagógusai MSSST szűrővizsgálatot végeztek minden tanköteles korú gyermeken. A kiértékelt vizsgálati eredmények alapján fejlesztő pedagógiai fejlesztésen

16 gyermek vett részt. Az érintett fejlesztendő területekre irányuló fejlesztő foglalkozásokat heti 1 alkalommal 4 órában Csontos Gabriella utazó fejlesztő pedagógus látta el.

A Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek a Szakszolgálat fejlesztési ütemébe automatikusan bekerül így heti egy alkalommal részesült az utazó fejlesztő pedagógus által 1 fejlesztő foglalkozásba.

A hátrányos helyzetű gyermekek kiemelt figyelmet kapnak. A gyermekvédelmi felelős Serdült Joó Nikolett, a csoportokban dolgozó munkatársakkal és a szociális jelző rendszer munkatársaival folyamatos kapcsolatot tart. A hátrányos helyzetű gyermekeink létszámában változás nem volt az előző évekhez képest.
A 2025/26-os nevelési évben három esetben volt érintettsége az intézménynek, mind három esetben eredményes volt az együttműködés a szociális jelző rendszer embereivel így eredményesen zárult az ügy.

A tehetséggondozás, felzárkóztató foglalkozások a tanköteles gyermekek számára.
A tanköteles gyermekek, képességeiknek megfelelően az alábbi foglalkozás valamelyikén vehetett részt:2025/26-os nevelési évben:
Sün Tanoda: - képesség és mozgáskoordinációs fejlesztés foglalkozások tartásával.
Ovifoci: képesség és mozgáskoordináció fejlesztés „Ovifoci" módszerrel.
Okoska: mikrocsoportos, egyéni differenciált képességfejlesztés, az OKOS(KOC)KA eszközcsalád alkalmazásával.
Szókimondóka: Anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés.
Fürkésző pillangók: komplex képességfejlesztés.
Bimbóbontogató: Kiscsoportos egyéni differenciált képességfejlesztés**.**
Varázsceruza: vizuális képességfejlesztés, változatos technikákkal.
Kis pacsirták: éneklési készség- ritmuskészség fejlesztés
Mozgáskotta: játékos mozgásfejlesztés a mozgáskotta eszközcsalád eszközeivel.
Kis színpad: képességfejlesztés a drámapedagógia módszerével.

A foglalkozásokat az óvodapedagógusok kötött munkaidőn túl, heti 1 alkalommal tartják, fejlesztési naplót készítettek, mely tartalmazza a csoport nevét, a fejlesztő pedagógus nevét, a fejlesztésben résztvevő gyermek nevét, a fejlesztés helyét-idejét, a fejlesztés ütemét és a fejlesztés eredményét.

- Intézményünk lehetővé tette az óvodás korú gyermekek számára is a néptánc oktatás előkészítő mozdulatainak játékos elsajátítását. Ez a foglalkozás, óvodai nyitva tartás időben, 16.00 után valósul meg. A **„Toppantó Gyermektánccsoport” -** népi játékokkal –népdalokkal komplex ismeretfejlesztés heti 1 alkalommal. Vezeti: Bene Antos Enikő

- „Boldog óra” Az érzelmi inteligencia, valamint a pozitív gondolkodás fejlesztése havonta 1 foglalkozás, a Süni csoportban Vezeti: Patainé Karacs Judit. A boldogságóráról a pedagógus, dokumentációt készített, melyet a nevelési év végén feltöltött és elküldött a www.boldogsagora.hu –ra.

Hitoktatás a 2025/26 nevelési évben

Református hittan foglalkozás hetente 1 alkalommal 2-2 hittancsoport, összesen 33 fővel, a foglalkozások szolgálat tevője: Hegyesné Hadházy Mariann református hitoktató.

A Názáreti hittan foglalkozás, hetente 1 alkalommal, 14 fővel, a foglalkozások szolgálat tevője: Veres Gábor názáreti lelkész.

INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI **5.kompetencia**	
Kiemelkedő: A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok megvalósítása	**Fejleszthető lehetőségek**: Az intézmény közéletben való részvételének nyomon követése

3. Pedagógus életpálya – modell- TÉR

A Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (továbbiakban TÉR) –rendelet kiadásának törvényi keretét a Pedagógusok új életpályájáról szóló 2003.évi LII. törvény (továbbiakban Púétv.) adja. amelynek 155.§ (2) bekezdése felhatalmazza a köznevelésért felelős minisztert, hogy pedagógus munkavégzése színvonalára, nyújtott munkateljesítményére vonatkozó, kompetencia – és teljesítményalapú értékelési rendszert részletes szabályai rendeletben határozza meg. A TÉR rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024.(IV.4.) BM rendelet. A teljesítményértékelési szabályzat részletezi a TÉR szabályát, hatályát, folyamatát, értékelési szempontjait, a teljesítmény szinteket. 2024.06.01-jén lépett hatályba. A 2024/25 nevelési évre vonatkozóan teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal 2025.szeptember 1-ével állapított meg módosított illetményt. teljesítményt alapvetően két szempontból:

- a személyre szabott éves teljesítmény célok, valamint
- a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő, egyes értékelési szempontokalapján kell értékelni.

Az értékelési szempontokat a TÉR rendelet 1-3 számú melléklete határozta meg.
A teljesítményértékelés időszak /TÉR rend 2§ (6) / szeptember 1-től a következő év július 15-ig tartó időszak, ennek folyamata intézményünkben is elindult és az értékelés így működött.
A 2025/26-os nevelési év folyamán a szeptember 1-től az óvodapedagógusok, az igazgató, új teljesítménycélokkal tett eleget a folyamatnak a határidők pontos betartásával. A nevelési év folyamán mindenki teljesítette a kitűzött céljait és feltöltötte oviKRÉTA teljesítményértékelési elektronikus rendszer informatikai felületén.
2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről 2.§-a alapján hatályát vesztette a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet 2026. július 11-én.
Az értékelés törvényi változás miatt nem valósult meg.
Továbbiakban, amennyiben közzé teszik az új teljesítmény értékelési rendszer szabályait, folyamatát, lehetőségünk nyílik az értékelés lefolytatására.
Az egyedi értékelési szempont szerint teljesültek a célok az alábbiak szerint:
A 2025-26-os nevelési év egyedi értékelési szempontját 2025.augusztus 31-ig kellett meghatározni. Ez a szempont az intézmény minden dolgozójára értelmezhető és teljesíthető. Illeszkednie kell az intézmény pedagógiai programjába, éves munkatervébe kitűzött célhoz-feladathoz. A 2025-2026 –os Munkaterv fő feladatainak egyike a fenntarthatóság az óvodai gyakorlatban. Az egyedi értékelési szempont az alábbiak szerint lett meghatározva
„*A fenntarthatóságra nevelés támogatása, új ökológiai szemléletű ismeretek közvetítése az alábbi feladatok megvalósításával*:

- Szept.23. takarítási világnap alkalmából
  „ TeSzedd!” Tisztítsuk meg a környezetet! - Közös szemét szedés, szelektíven (az óvoda környékén, településen belül)
- folyamatos kert gondozás (csoportonként zárt kiskert)
- papírgyűjtés (csatlakozva az iskola fenntarthatósági hetében szervezett akcióhoz)
- „A hulladék nem szemét!” –újra hasznosítás („Alkot-lak” kiállítás szervezése folyosó galérián, újrahasznosított műalkotásokból a családok bevonásával.)
- „Mozgás nélkül nincs élet” Egészségmegőrző héten - az intézmény dolgozói mind az 5 napon gyalog, vagy kerékpárral jöttek dolgozni.
- komposztálás (mindkét telephelyen a komposztáló használata- dokumentálva.)
- Fa ültetés (hosszú levelű kőrisfa)
- Ökolábnyom csökkentése - játék és ruhabörze (óvodanyitogató rendezvényen)”

Minden vállalást sikeresen teljesítettek az intézmény dolgozói. A korábban ültetett

facsemetéket rendszeresen öntözték a dajkák heti rendszerességgel.

3.1Vezetői személyes teljesítménycélok teljesülése:

Komposztálás lehetőségének megteremtése

Október 10. a komposztálás napja. A komposztálás egy fajta szelektív hulladékgyűjtés. Ráadásul egy olyan tevékenység, melynek során közvetlenül tapasztalhatjuk meg és használhatjuk fel az „eredményt", a kész komposztot. A komposztáló edényzet elkészült, így akár napi rendszerességgel használatba veheti bármelyik óvodai csoport.

A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedési formák kialakítását tűztük ki egyik fő feladatnak. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg. A konyhai zöld-javakat (alma, répa, banán, körte stb.) könnyed egészségügyi séta keretében viszi ki a gyermekcsoport a kerti komposztálóba. A komposzttal való foglalkozás, friss levegőn végzett könnyű munka, közérzetjavító kikapcsolódás. Öntevékenység: a komposztálás környezettudatos magatartásra tanít; öngondoskodásra, öntevékenységre nevel – akár már óvodás kortól.

Mit adunk a gyerekeknek azzal, hogy elkezdtünk az óvodánkban komposztálni?

- ismeret és tapasztalatszerzést azon a téren, hogy mit szabad és mit nem szabad komposztálni
- egy naponta ismétlődő feladatot, ahogy leviszik a szobában keletkező hulladékot
- rengeteg megfigyelési, ismeretszerzési lehetőséget, mikor szitálás közben előkerültek a komposztlakó segítőtársaink!
- „személyes kapcsolatot" a nem szeretem állatokkal, mikor kézbe vehetik, nagyítóval megfigyelhetik őket
- ismeretet a komposzt felhasználásához
- lehetőséget a kerti munkához
- jóleső, elégedett érzést, amikor saját komposztunkban ültethetjük el palántáinkat, tavasszal a komposztos földbe vethetjük a répa-, a retek-, hagyma és egyéb magvakat

Jó kapcsolat fenntartása külső partnerekkel

Kiemelten fontos a kiegyensúlyozott, bizalmon alapuló kapcsolat kialakítása és fenntartása a szülőkkel. A nevelési év munkatervében rögzített programok –például a közös rendezvények, szülős programok (Szőlőfürtös nap, Mocorgó, Ballagás, Óvodanyitogató gyermeknap) megvalósulása, következetesen történt, hozzájárulva a szülők intézmény iránti bizalmának és elköteleződésének erősítésével. Tudatosan törekedve a kommunikáció javítására, bővítésére,

különböző csatornákon, minden lehetőséget megragadva tájékoztattuk őket. Lehetőséget biztosítottunk a szakmai napunk előadásain való részvételére is. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó szülői értekezletet szerveztem, melyen a helyi, Földesi Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója tartott előadást és válaszoltunk a szülők kérdéseire. A tanköteles korú gyermekek nyíltnapján betekintést szerezhettek a szülők a gyermekük közösségben érvényesülő kognitív, fizikai, szociális és érzelmi kompetenciájának fejlettségéről. Szülői értekezleteken túl egyéni fogadóórán lehetőséget biztosított az óvoda intézménye, hogy az óvodapedagógussal még bensőségesebb kommunikáció mellett tájékozódjanak a szülők a gyermekük óvodai neveléséről. A család számára gyakorlati tanácsot, ötleteket kaptak a gyermekük otthoni további fejlődésének támogatásához, különös tekintettel a szociális készségek, önállóság és a kommunikáció fejlesztésére.

A „Tudatos gyermeknevelés" szakmai nap jó lehetőséget kínált arra, hogy még jobban elmélyítsük kapcsolatunkat a külső partnerekkel. A Községi Könyvtár , a Karácsony Sándor Közösségi Ház , a Földesi Szociális és Gyermekjóléti Központ Bölcsőde Szakmai Egység, a Karácsony Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ Család –és Gyermekjóléti Szolgálat, Földes Nagyközség Önkormányzata ,Napsugár Óvoda és Bölcsőde Egyesített Intézmény (Sárrétudvari),Zichy Géza Óvoda (Tetétlen), Bárándi Napsugár Óvoda (Báránd) Vass Jenő Óvoda (Berettyóújfalu) képviselete együtt gondolkozott ,érvelt és tanácskozott ezen az alkalmon.

Kiemelném új külső támogató partnerünket a Földesi Roma Nemzetiségi Önkormányzatot, mellyel jó kapcsolatot tartunk. Az óvodás gyermekeknek ebben a nevelési évben már két alkalommal is támogatást nyújtottak, melyből interaktív élményszerző zenés, illetve mese élményt adó program finanszírozása történt.

Továbbra is bekapcsolódik az intézmény a Bihari Közalapítvány éves programjába, továbbra is él a partnerkapcsolat (madárgyűrűzés, Bihari daru les, természetjáró teljesítmény túra)

Külső élő partner kapcsolat van a Fészek Egyesülettel és más civil szervezettel is ilyen a: Szélrózsa Hagyományőrző egyesület, Bozsik torna, Földes Nagyközségi Népfőiskolai Egyesület.

A jó kapcsolat fenntartása külső partnerekkel, eredményesen megvalósult**.**

<u>Szakmai műhely megvalósítása külső előadóval</u>

A tudatos gyermeknevelés szakmai műhely

A szakmai délelőtt sikeresen megvalósult, számos értékes gondolattal gazdagodtunk. Lehetőséget biztosítottam arra, hogy a vendégek az előadókkal is és egymással is szabadon társalogjanak a szünetekben és a fakultatív program során.

Uzsalyné dr. Pécsi Rita neveléskutató, főiskolai tanár, az Organikus Pedagógia Egyesület elnöke, *A nevelés az élet szolgálata* című könyvsorozatát és még számos szakkönyv vásárlását tette lehetővé az érdeklődők számára. Mindhárom előadás a tudatos gyermek nevelés vezérfonalán gazdagított bennünket. A rendezvény a külső kapcsolatok erősítését-bővítést is szolgálta. Sikernek mondhatom, hogy elfogadta a meghívást több környező település (Báránd, Tetétlen, Sárrétudvari, Berettyóújfalu) óvodája, ahonnan képviselet érkezett. A vendégek közt voltak a Karácsony Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógusai , A Földesi Szociális Gyermekjóléti Szolgáltató Központ –Bölcsőde Szakmai Egység munkatársai, a Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ családsegítője, a Földes Nagyközség Önkormányzat Polgármestere, a Községi Könyvtár munkatársai, nyugdíjas óvodapedagógusok , dajkák , a Karácsony Sándor Közösségi Ház munkatársai, volt a vendégek közt óvodapedagógus hallgató , pedagógiai asszisztens, tanítóképzős egyetemi hallgató, szülő , Gyes-en lévő óvodapedagógus és végül , de nem utolsó sorban a Kállay László Óvoda teljes alkalmazotti közössége .

Elégedett vagyok a szakmai műhely megvalósulásával, magam is sikeresnek érezem. A visszajelzések alapján a résztvevők megítélése rendkívül pozitív. Gondolatébresztőnek, érdekesnek érezték, az együtt gondolkodás lehetőségét átélték, az előadók magabiztos és hiteles előadásmódja, a személyes hangvétel, a közönség bevonása és a vizuális megjelenítés, növelte a strukturált tartalom megértését számukra.

Az egyértelmű legfontosabb üzenete a szakmai napnak, elérte célját: a gyermeknevelésnek kizárólag tudatosan van értelme: a hiteles szó, a magával ragadó élmény, a kedvező feltételek a leghatékonyabb kibontakoztatás megteremtése, egészséges táplálkozás, a mozgás és végül, de nem utolsó sorban a lelki egészség biztosítása.

„*egészségesen igényelni, jó kedvvel segíteni, értelmesen szolgálni, önfeláldozóan cselekedni és áhítatosan szeretni. A nevelés a nevelő és a nevelt létformája, ami maga az élet”*

(Karácsony Sándor)

<u>Óvodai Jótékonysági bál szervezésének koordinálása</u>

2026.02.14-én sikeresen megvalósult A Földesi Óvodásokért Alapítvány, a Kállay László Óvoda, valamint a Szülői szervezet tagjai bevonásával a Jótékonysági bál. A bál teljes bevétele segítséget nyújt intézményünk fejlesztési tervei megvalósításában.

A bál megvalósítása pontos és szakszerű szervezői munka eredménye.

Feladat	Felelős
alkalmazotti értekezlet	igazgató
a Jótékonysági Bál fővédnökének felkérése	igazgató

a gyerekek csoportonkénti műsorának betanítása	óvodapedagógus
vacsorajegyek igényfelmérése	óvodapedagógus
Vacsorajegy,Támogatójegy elkészítése	óvodatitkár
időpont egyeztetés, terembérlet intézése	igazgató
SZM gyűlés összehívása	igazgató
hirdetmény –plakát közzé tétele	igazgató
étel, ital, pogácsa, zenész, sütemény, teríték rendelése	igazgató
a bál időtartamára a büfé nyitvatartásának igénylése	igazgató
fotózás megrendelése	igazgató
Sárrét tv felvétel –KSKH közvetítésével	igazgató
támogatók megszólítása (internet, levél)	igazgató, óvodatitkár), munkaközösség vezető, SzM tagok
tombola beszerzés,tombola felajánlások fogadása ,rendszerezése, csomagolása, feljegyzése	óvodatitkár, igazgató , munkaközösség vezető, SzM tagok
ültető kártyák elkészítése	óvodatitkár
szalvéta ,báli asztali dekoráció beszerzése szalvéta ,báli asztali dekoráció elkészítése	igazgató óvodapedagógus- dajka ,pedagógiai asszisztens,közmunkás segítő
alkalmazotti közösség meglepetés műsorának összeállítása és betanítása előadás kellékének beszerzése próbák (hely-időpont) szervezése	Veres Gáborné és Bene Antós Enikő Tóthné Volánszki Julianna igazgató
hangosítás megrendelése,koordinálása	igazgató
terem rendezés koordinálása a karbantartó bevonásával,közmunkások segítségével	igazgató
tálaló-kocsik, tombola ajándékok, eszközök szállítása a bál helyszínére	igazgató
főpróba-terembejárás a bál előtti napon	igazgató-óvodapedagógusok
teríték átszámolása-átvétele	igazgató
teremdíszítés, terítés	alkalmazotti közösség
báli köszöntő megfogalmazása	igazgató
A Földesi Óvodásokért Alapítvány köszöntőjének megfogalmazása	Veres Gáborné óvodapedagógus az alapítvány elnöke
az öltöző termek igénylése (FKSÁIés AMI)	igazgató
vendégfogadás előkészületeinek koordinálása (pogácsa szállítása, kirakása kosarakba, az asztalokra helyezése, a tombola árusításhoz a bútorzat előkészítése, az aperitif kínálásához előkészület)	igazgató
zenész, fotós, tv-s, majd a vendégek fogadása	igazgató
köszöntő, valamint és a műsorok konferálása	igazgató

kitálalás és a mosatlan összeszedése	igazgató és az alkalmazotti közösség
tombola sorsolás konferálása lebonyolítása	igazgató alkalmazotti közösség
a bál utómunkálatainak koordinálása (terem visszarendezés)	igazgató
tálalókocsik, teríték, terítők süteményes tároló eszköz visszaszállítása	igazgató- karbantartó- óvodatitkár
terem át rendezése az óvoda Gálára	igazgató
hangosítás megrendelése	igazgató
Gálajegy készítése-sokszorosítása	óvodatitkár
Gálajegy árusítása	óvodapedagógus- pedagógiaiasszisztens
terembejárás koordinálása	igazgató-óvodapedagógusok
köszöntés, konferálás	igazgató
teremrendezés (eredeti állapot visszaállításának koordinálása)	igazgató
pénzügyi elszámolás	Sápi Terézia
Köszönő levél megfogalmazása	Veres Gáborné óvodapedagógus az alapítvány elnöke
banki utalások kigyűjtése, támogatók megnevezése, támogatói lista elkészítése	óvodatitkár
Köszönő levelek eljuttatása a támogatókhoz	igazgató
- eszköz beszerzésre a javaslatok begyűjtése - homokozó árnyékolására árajánlat igénylése	igazgató

A szülők visszajelzései alapján, minden szempontból sikeresnek mondható mindkét rendezvény. A gyermekek érdekében végzett munka, nem áldozat, hanem befektetés a jövőbe. Az alkalmazotti közösség jól működő egysége nélkül mindez nem valósulhatott volna meg.

3.2Pedagógus és NOKS minősítés

A 2025/26 nevelési évben pedagógus minősítési eljárás nem folyt intézményünkben.

2024/25-ös nevelési évben kezdte tölteni gyakornoki idejét Veres Petra. A gyakornoki ideje 2024.09.01. naptól 2026.08.31. napig tart, a minősítésének határideje 2026.08.31. Az OH 2026.06.02. jelölte ki a minősülés időpontjának, de Karacs Veres Petrán kívül álló okok miatt az OH módosította a minősülésének időpontját 2026. 09. 28-ra.

A 2025/26-os nevelési évben 05.13án sikeresen Óvodai nevelő oklevelet szerzett Bóné Enikő. lehetősége nyílt ez által az intézményi belső minősülés folyamatára a helyi minősítési szabályzat alapján.

Kovács Erdős Zsuzsanna 2026. 06.29. óvodapedagógus diplomát szerzett, így pedagógus végzettségű NOKS dolgozóként lehetősége nyílt az intézményi belső minősülés folyamatára a helyi minősítési szabályzat alapján.

401/2023(VIII.30) Korm rendelet 58.§ „*A pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy helyi minősítési szabályzat alapján lebonyolított minősítő vizsgáján az igazgató látja el a minősítési körülményeknek való megfelelés megállapításával kapcsolatos feladatot.”*

Az igazgató feljelentkeztette az Oktatási Hivatal felületén, így bekerült 2026. évi Pedagógus I. besorolási fokozat elérését célzó nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS) minősítési eljárásába.

Bóné Enikő gyakornoki ideje a korábbi NOKS jogviszonyai beszámításával az óvodai nevelő pedagógus szakképesítése megszerzését követő hónap elsején, Kovács Erdős Zsuzsanna gyakornoki ideje a korábbi NOKS jogviszonyai beszámításával az óvodapedagógusi szakképzettség megszerzését követő hónap elsején *a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet* (a továbbiakban: *Púétv.vhr.*) 37. § (15) bekezdése szerinti Gyakornok fokozatba sorolás időpontjában lejárt. A korábbi NOKS munkakörben eltöltött gyakorlati idő beszámítására a *Púétv.vhr.* 42. § (1) bekezdés *l)* pontja ad felhatalmazást. A NOKS munkatárs minősítését a 2026. évi pedagógusminősítési eljárásba való bekerülését követő három hónapon belül lehetett elvégezni.

A NOKS Pedagógus I. fokozatot célzó pedagógusminősítési eljárásban nincs portfóliófeltöltési kötelezettség.

A NOKS munkakörben foglalkoztatottak minősítő vizsgáját *a Púétv.vhr.* 46. § (1) bekezdése szerint a **munkáltató folytatja** le az általa kiadott helyi minősítési szabályzat és a *Púétv.vhr.* 58. § és 63. § alapján.

Az intézményi minősítés eredménye alapján kitöltött és hivatalosan aláírt, űrlapot a területileg illetékes Pedagógiai Oktatási Központ részére elektronikus úton kell eljuttatni (a hospitálási napló beküldése nem szükséges), amely alapján az Oktatási Hivatal kiállítja a tanúsítványt.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (továbbiakban: *Púétv.*) 97. § (8) bekezdése alapján a magasabb fokozatba sorolásra évente két alkalommal kerülhet sor az alábbiak szerint:

> *„A sikeres minősítés alapján a pedagógust, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben*

foglalkoztatottat a sikeres minősítésről kiállított okirat dátumát követő január 1-jén vagy szeptember 1-jén kell előre sorolni a következő fokozatba."

A sikeres minősítés megtörtént, a fentiek alapján megvalósított sikeres minősítési eredmény alapján a munkavállaló magasabb fokozatba sorolása a *Púétv*. 97. § (8) bekezdése alapján a kiállított tanúsítvány dátumát követő időpontban lehetséges: 2026.09.01.

3.3Önértékelés

A Belső Önértékelési Rendszer működtetése az OH által kiadott szakmai módszertani ajánlásai alapján felváltja a TÉR. Ennek lebonyolítását az igazgatón kívül véleményükkel, javaslataikkal segítő közreműködő személyek, munka-közösségvezetők, igazgatóhelyettes bevonásával, az igazgató végzi.

A TÉR bevezetésével a pedagógus önértékelés klasszikus formája lehetőség, de nem kötelező eleme az értékelésnek.

Az önértékelésben a TÉR megújulása változást hoz a jövőben, de a 2025/26-os nevelési évben a fentiek szerint jártunk el.

3.4 Belső továbbképzés, hospitálás

Az óvoda igazgatója az év során több alkalommal, csoportban végzett tevékenységét megtekintette. Alkalmanként a foglalkozás megvalósítását, majd foglalkozáselemzés által értékelte, rögzítette az oviKRÉTA rendszerbe.

A gyakornok esetében a mentorral együttműködve két alkalommal.

A gyakornoknak és a hallgatóknak több alkalommal is lehetőség nyílt a hospitálásra

Az óvodainevelő hallgatók is hospitáltak a tematikájuk szerint.

4. Továbbképzési program

2025.január 1-én hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024.(XII.23.) Kormányrendelet, mely alapjaiban megújítja a pedagógus –továbbképzések rendszerét, szabályozását.

A törvényi szabályozás szerint az intézményi programot minden esetben az Oktatási Hivatal (OH) által fejlesztett, ún. Pedagógus-továbbképzést Támogató Rendszer (PTTR)- rendszerben kell elkészíteni az igazgatónak, a szakmai munkaközösség bevonásával. Az igazgató a PTTR-ben a 2025/26 nevelési évre vonatkozóan a pedagógushoz hozzá rendeli a PIR-ben adott tanévre regisztrált tartalmi megújító továbbképzések közül az általa kijelöltet, a választható pedagógus képzések közül pedig a pedagógus által kiválasztottat.

Az igazgató által elkészített (Excel táblázatban elküldött) fenntartó által Nkt.83.§ (2)g) elfogadott intézményi programot az igazgató a PTTR-ben április 30-ig lezárta.
Az elfogadott intézményi program szerint a gyakornoknak a gyakornoki továbbképzés, valamint 3 óvodapedagógusnak tartalmi megújító képzés és választható képzés lett meghatározva.

A Kormányrendelet hatályba lépése előtt korában elvégzett továbbképzések beszámításával kapcsolatban az alábbiak szerint rendelkezik:

- a 16§ (2) bekezdés értelmében a 2025.szeptember 1-jét megelőzően folyamatban lévő pedagógus –továbbképzési kötelezettséget teljesítettnek kell tekinteni-
- a 16§ (3) bekezdés kimondja, hogy a 2023.szeptember 1 – 2025.augusztus 31. között a 277/1997.(XII:22.) Korm. rendelet szerinti pedagógus - továbbképzési programot teljesített, be kell számítani, a továbbképzés tanórai foglalkozásainak óraszámát a Kormányrendelet szerinti, választható képzés keretében teljesített kreditként kell elismerni. Kizárólag azok a már teljesített továbbképzések számíthatók be az új továbbképzési rendszerben a pedagógusok számára teljesített választható továbbképzésként, amelyeket az OH a megelőző években akkreditált a Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület jóváhagyása alapján és jegyzékbe vett.

Két esetben szolgáltatott az OH által vezetett PTTR- rendszeren keresztül a beszámítható továbbképzésekről az igazgató 2025. október 31-ig adatot

- Kovácsné Szabó Csilla - Az üveghegyen túl-Papír színház az óvodában -30 kredit
- Patainé Karacs Judit – Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi inteligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében -30 kredit

4.1 Önképzési továbbképzésen résztvevők
Önképzési továbbképzésen résztvevők:

Név	Képzés neve	Megszerzés dátuma	Kredit	Finanszírozás
Bóné Enikő	Munkavédelmi képviselő online képzés	2025.12.02	-	32.000.-
Bóné Enikő	Óvodai Nevelő	2026.05.13.	-	-
Kovács Erdős Zsuzsanna	Óvodapedagógus	2026.06.29.	-	-

Veres Petra	Köznevelés, mint közszolgálat-pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	2026.01.08.	15	-
Papp Eszenyi Nikolett	Iskolára készítő-a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	2026.03.12.	30	-
	Erdőpedagógia az óvodában	2025.11.26.	30	
Tóthné Volánszki Julianna	Mesék az óvodában	2026.03.10.	30	-
	Alma és a fája- külső világ és ami benne van környezeti nevelés az óvodában	2026.05.09.13	30	
Veres Gáborné	Iskolára készítő-a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	2026.04.10.	30	-
Kovácsné Szabó Csilla Kovács Erdős Zsuzsanna	DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	2026.06.04.	-	-
Kovácsné Szabó Csilla Kovács Erdős Zsuzsanna	1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés	2026.06.18.	-	-
Kovácsné Szabó Csilla Kovács Erdős Zsuzsanna	„Elsősegélynyújtási ismeretek-A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című elméleti és gyakorlati továbbképzés	2026. 06.02.	-	-
Az oviKRÉTA rendszer működésével, fejlesztésével kapcsolatos online képzésen minden óvodapedagógus és óvodatitkár részt vesz a meghirdetést követően. A POK által szervezett továbbképzési lehetőségeket, akár online formában is figyelemmel kísérve lehetőség szerint kihasználjuk.				

4.2. Hallgatók, diákok fogadása az intézményben

Intézményünkben a 2025/26 nevelési évben 6 diák, a szakközépiskolájával létesített szerződés alapján, (50 óra) közösségi szolgálatát letöltötte. A gyerekek nagyon szolgálatkészek, segítőkészek, együttműködőek voltak. Azonosulni tudtak a helyi szokás és szabályrenddel.

Intézményünk a 2025/26 nevelési évben 1 fő harmadéves óvodapedagógus hallgatót1 fő másodéves óvodapedagógus hallgatót és 2 fő első évfolyamos óvodapedagógus hallgatót mentorált. A szakmai gyakorlatot a Napocska, a Méhecske, Pillangó, Süni csoportban végezték.

1 fő másod évfolyamos óvodai nevelő képzést végző hallgató, szakmai gyakorlatát a Pillangó csoportban végezte.

1 fő első évfolyamos óvodai nevelő képzést végzős hallgató, a szakmai gyakorlatát a Méhecske csoportban végezte.

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS [2. kompetencia]	
Kiemelkedő: Tudásukat folyamatosan fejlesztik továbbképzések, önképzések formájában	**Fejleszthető lehetőségek**: tudásmegosztási tanulástámogatási gyakorlat fokozása.

II. A nevelő-oktató munka feltételei

1. Személyi feltételek

Intézményünkben az engedélyezett létszámkeret 21 fő. A 2025/26–os nevelési évet 10 fő óvodapedagógus, ebből 1fő igazgató, 6 fő dajka, 3fő pedagógiai asszisztens, 1fő óvodatitkár, összesen 20 aktív dolgozóval kezdtük, a nevelési évet, ami pár hét után már 19-re csökkent. Tartós távolléten volt 1fő óvodapedagógus, majd tartós távollétre ment 1 fő óvodapedagógus (anyai örömök elé nézett). Így ebben a helyzetben 1 fő pedagógiai asszisztenst határozott időre alkalmazni tudtunk az ember hiány csökkentése okán.

2025.október 17-én nyugdíjba vonult Oláh Katalin, valamint 2026. június 26-tól felmentési idejét tölti jelenleg is Molnár Józsefné, várható nyugdíjba vonulásának időpontja: 2026.november 30.

2026.05.13 -án szerzett óvodai nevelő oklevelet Bóné Enikő, így gyakornoki fokozatba lépett Nevelés Oktatás Közvetlenül Segítő (NOKS) dolgozóként, majd a helyi intézményi minősítő eljárást követően szeptember 01 hatállyal Ped 1 fokozatba lép. Az óvodatitkári feladatokat változatlanul ellátja.

2026.06.29-én szerzett óvodapedagógus oklevelet Kovács Erdős Zsuzsanna, így gyakornoki fokozatba lépett, majd a helyi intézményi minősítő eljárást követően szeptember 01 hatállyal Ped 1 fokozatba lép NOKS dolgozóként. Továbbra is a pedagógiai asszisztens feladatokat változatlanul lát el óvodapedagógus álláshely hiánya miatt.

1.1 2025/26 nevelési év állományában lévő pedagógusok

Név	**Beosztás**	**Iskolai végzettség**	**Foglalkoztatás módja**
Sápi Terézia	óvodapedagógus *igazgatóhelyettes*	főiskola preventív és differenciál fejlesztő (gyermekvédelem)	határozatlan idejű PII/14.
Veres Gáborné	óvodapedagógus A Földesi Óvodásokért Alapítvány K. elnöke. BÖCS vezető	főiskola közoktatás vezető pedagógiai. szakvizsga	határozatlan idejű PII/05.
Serdült Joó Nikolett	óvodapedagógus *gyermekvédelmi felelős*	főiskola fejlesztőpedagógus	határozatlan idejű PII. /05
Patainé Karacs Judit	óvodapedagógus	főiskola	határozatlan idejű PI/04
Hegyesné Hadházy Mariann	óvodapedagógus *igazgató*	főiskola közoktatás vezető ped. szakvizsga ref. hitoktató	határozatlan idejű PI/10
Kovácsné Szabó Csilla	óvodapedagógus *munkaközösség vezető* Diabmentor	főiskola fejlesztőpedagógus	határozatlan idejű PII. /10.
Tóthné Volánszki Julianna	óvodapedagógus	főiskola fejlesztőpedagógus	határozatlan idejű PI/05.
Bene Antos Enikő	óvodapedagógus	főiskola közoktatás vezető ped. szakvizsga	határozatlan idejű PI/04.
Papp Eszenyi Nikolett	óvodapedagógus	főiskola	határozatlan idejű PI/04.
Karacs Veres Petra	óvodapedagógus	főiskola	határozatlan idejű GY

tartós távolléten vannak:

Karácsony-Nyírő Antónia	óvodapedagógus Diabmentor	főiskola	határozatlan idejű PI/02
Bíró Tamara	óvodapedagógus	főiskola	határozatlan idejű PI/04

1.2. 2025/26nevelési év állományában lévő NOKS dolgozók

Név	Beosztás	Foglalkoztatás módja
Nyírőné Bíró Erika	dajka	határozatlan idejű
Bíróné Hodos Éva	dajka	határozatlan idejű
Molnár Józsefné	dajka	határozatlan idejű
Szabó Éva Borbála	dajka	határozott idejű
Faragó Gyuláné	dajka	határozatlan idejű
Kovácsné Szabó Tünde	dajka	határozatlan idejű
Pécsi Józsefné	pedagógiai asszisztens	határozatlan idejű
Tóth Tar Ibolya	pedagógiai asszisztens	határozatlan idejű

Csiki Anita	pedagógiai asszisztens	határozott idejű
Kovács Erdős Zsuzsanna	pedagógiai asszisztens Diabmentor	határozatlan idejű
Bóné Enikő	óvodatitkár *Munkavédelmi és tűzvédelmi felelős* Diabmentor	határozatlan idejű

2026. augusztus 01- 31-ig Hegyes Dzsenifer pedagógiai asszisztens határozott idejű szerződéssel, Tóth Tar Ibolya dajka beosztásban határozatlan idejű foglalkoztatási módban.

Intézményünk a közfoglalkoztatásról és a közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó, valamint egyéb törvények módosításáról szóló 2011.évi CVI. törvény szerint 4 fő közfoglalkoztatott személynek takarító –kisegítő munkát biztosít. 3 fő a székhelyóvodában, 1 fő a telephely óvodában teljesíti a heti 40 órát.

A hosszú távú közfoglalkoztatottak munkáltatójaként intézményünk végzi közvetlenül az adminisztrációs terhet (pályáztatás, szerződés stb.), így közvetlen partner kapcsolat alakult ki a Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal Püspökladányi Járási Hivatal Foglalkoztatási Osztály és a Kállay László Óvoda közt.

A 2025/26 nevelési évben továbbra is Máté Miklós vállalkozói szerződéssel, saját eszközeivel, látott el karbantartási megbízást. Írásbeli kérelmet nyújtott be az intézményhez, miszerint a sokrétű, sokszor időigényes feladatmegoldások, mellyel az intézmény hétköznapi akut problémáit megoldja sikeresen, méltatlanul kevés összegben honoráljuk. Indoklása szerint a szerződés megkötésekor a megbízási díj a minimálbér 50,33 % -ként volt megállapítva (75.000Ft), a jelenlegi minimálbér 50,33 % 162.462.- Ft Jelenleg 90.000 Ft a megbízási díjának, módosítását 160.000 Ft -ra kéri. Amennyiben kérelme nem pozitív elbírálás alá esik, úgy 2026.december 31-ig vállalja a karbantartási feladatok ellátását, tovább nem.

Azért kereste meg az intézményvezetést a nyári időszakban, hogy legyen időnk a döntés előtt mérlegelni a perspektívákat a költségvetés tervezéséig. A Kállay László Óvodának álláskerete a karbantartásra nem terjed ki, így nagyon nehéz helyzetbe kerülhet az intézmény, ha nem lesz kihez fordulni, 155 gyermeket befogadó intézmény zavartalan működéséhez elengedhetetlen egy „polihisztor” karbantartó.

1.3. Pedagógiai munkát segítő külsős szakemberek

- A Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Püspökladányi tagintézményének munkatársai végezték szeptemberben a szűrővizsgálatokat (MSSST és logopédiai) a kiértékelt vizsgálati eredmények alapján kerültek a gyerekek fejlesztő csoportokba. Utazó logopédus és utazó fejlesztő pedagógus látta el. Sajnos az a tapasztalat, hogy több

a kiszűrt gyermek létszám, mint amennyit el tudnak látni, így a leginkább fejlesztésre szoruló gyermekek kerülnek be a csoportba.

Logopédiai fejlesztésen 25 gyermek vett részt, tanulási nehézséget megkönnyítő fejlesztésen 16 gyermek vett részt óvodai szinten.

- A 2025/26 nevelési évben a Sajátos Nevelési Igényű gyermek létszám 1 gyermek A törvényi előírásoknak megfelelően biztosítottuk a gyógypedagógiai fejlesztést, heti 2 órában, 1 fő utazó gyógypedagógus**,** Szabó Tímea gyógypedagógus személyével ezt, vállalkozói szerződés által finanszírozva.

  2026. 05.14-től Nemes Krisztina gyógypedagógus heti 3 órában gyógypedagógiai fejlesztést biztosított a látási fogyatékos-gyengénlátó SNI -s gyermeknek. Megbízási szerződés alapján finanszírozva.
- A Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ Család – és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, valamint Család és Gyermekjóléti Központ 1 fő szociális segítő munkatársa heti 1 alkalommal /60 percben szolgáltatást nyújt előzetes egyeztetés alapján.
- Szülők igényeinek felmérését követően, intézményünk helyet biztosított a BABIDALKA interaktív élő zenés csoportos foglalkozásnak, melyet Jakab Erzsébet óvodapedagógus, gitárral és más hangszeres játékokkal végez. A foglalkozás heti egy alkalommal az óvodai nyitvatartásban 16.00 után valósult meg.
- Hajdú –Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Püspökladányi tagintézményének tanácsadó szakpszichológusa, Szabó Andrea Judit által vezetett TIGRIS csoport az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó heti 1 alkalmas foglalkozást vezetett. A székhelyóvodában és a telephely óvodában 4 gyermekből állt a csoport. A gyermekeket az óvodapedagógusok választották ki. Szorongásoldó, beilleszkedést elősegítő játékos gyakorlatokkal erősítette, támogatta a problémával küzdő gyermekeket.

2. Tárgyi feltételek

2.1 Ingatlanok, dologi beszerzések

A székhely óvoda épülete, a csoportszobák, öltözők, mosdók, egyéb helyiségek, bútorzata kielégítő módon megfelel a nevelő –oktató munka feltételeinek. A szokásos tisztító meszelés megtörtént.

Az udvari játékok árnyékolására kifeszített vásznat a nagy vihar sajnos széttépte, így ponyva anyagból csináltattunk rá újat ez is levehető télen, így bízunk benne, hogy időtálló lesz. Az udvari játékok festése, karbantartása elemek cseréje megtörtént a megrongálódott elemek cseréje megtörtént. Udvari játékpark bővítéséhez a játékok beszerzése még folyamatban van Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezése szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét,

megfelel változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. A székhely óvoda hátsó udvarrészének az épület folytatásában zárható kapuval és kerítéssel való elkerítését sikerült megoldania a karbantartónak, így teljes biztonságban használhatják a szabad játék során a játszó udvar ezen részét a gyerekek.

A Rákóczi 13. szám alatti telephely parkoló rész kialakítása elkészült A kapu is lefestésre került. és zárhatóvá tettük számzáras lakattal. A kerékpár tárolót a gépjármű parkoló legközelebbi helyén elrekesztettük, elé beton lapokat helyeztünk, a gyerekek által is biztonságos megközelíthetőség érdekében. A gyerekek térérzékelésének biztonsága érdekében szalag korláttal jeleztük azt a részt, melyet a kerékpárok, rollerek biztonságos elhelyezésére szántunk. A kialakított parkolót az érkező és távozó szülők használják. A Rákóczi zugból való kihajtás nagyon balesetveszélyes, körülményes a beláthatósága ezért kérelmet nyújtott be az intézmény egy közlekedésbiztonsági domború tükör kihelyezésére 2026.06.22-én. Sajnos ez idáig nem, de, bízunk benne, hogy hamarosan megvalósul, a gyerekek és minden ezen az útvonalon közlekedők érdekében.

A telephely óvodában a javítható játékok karbantartásáról, festéséről gondoskodtunk.

A kőrisfa telepítése az óvoda udvarára megtörtént. A fákon sajnos elszáradt ágakat vettünk észre, amelyet a szeles időjárásban, balesetveszély forrásnak tekintettünk, megtörtént a fák szárazgallyának eltávolítása. A telephely óvoda udvarának azon a részén, ahova a megrendelt játék telepítésre kerül, gyökér és fatörzs volt a földben, eltávolításra kerül, természetesen a gépek használatához szükséges üzemanyagot az intézmény finanszírozta.

A csoportszobák bútorzatát (székek, asztalok) szükség szerint folyamatosan karbantartónk karbantartja. A mosdó helyiségekben tönkrementek a (műanyag) WC papír tartók, cseréjük megtörtént. A törölköző tartó is teljesen elavult a fertőtlenítése, tisztántartása így nem megoldható már, ezért cseréjét az állványzat újra csiszolásával – festésével, új kampók cseréjével biztosítottuk.

A gyermek mosdókagyló kimozdult a helyéről, így le kellett szerelni az állványzatról, mely teljesen tönkre tett a korrózió. A szükséges alkatrészek, idomok cseréje, festése karbantartása megtörtént.

<u>A 2026.évi elfogadott költségvetés tervezet által megvalósult beszerzések</u>:

- WINDOS 11 laptop
- számítógép + monitor
- EBSON multifunkcionális nyomtató
- 15 db 2m x 3m szőnyeg
- 8 db Salgó polc
- 4 db öltözőszekrény
- 10 db hagyományos fektető
- 3 db gyermekasztal
- 7 db felnőtt asztal
- 6 db 3m x3m mobil pavilon

- 40 db gyermekszék - 1db klíma külső egységet kellett cserélni

2.2 Szakmai munkához szükséges eszközök

A szakmai munkához szükséges játék- eszköz többsége (fejlesztő eszközök-játékok, torna eszköz) rendelkezésre áll. A hullahopp karikák nagyon elöregedtek, A Földesi Óvodásokért Alapítvány 50 db karikát vásárolt a Kállay László Óvodának.

Az udvari játékeszközök, valamint az udvari padok karbantartása festése megvalósult a karbantartó által. Az udvari játékállomány bővítése folyamatban van. A Jótékonysági óvodabál bevételéből szándékozunk finanszírozni a játékokat és a telepítésüket.

2.3. Stratégiai tervek, fejlesztési célok megvalósítása

A gyermeklétszám növekedése okán szükségessé vált, módosítani az Alapító Okiratot, így 5 fővel fog emelkedni a létszám a következő nevelési évben. A 2026.áprilisban beiratkozott nem óvodaköteles gyerekek egy részét sajnos el kellett utasítani hely hiány miatt. A megnövekedett igény az óvodai elhelyezésre, megoldást egy kis létszámú csoport beindítását maximum 13 fő gyermekkel javasolnánk. A csoportszoba kialakítását a székhely óvoda fejlesztőszobája lehetővé tenné, öltöző helyiség is tartozik hozzá, a tisztálkodás a Süni csoport jelenlegi mosdójában időeltolással (úgy, mint ahogyan a Napocska és a Katica csoport is ugyanazt a mosdót használja) megoldható. Természetesen ennek megvalósítása óvodapedagógus álláshely és dajka álláshely növelését teszi szükségessé. A stratégia megoldaná a szülőnek a gyermek óvodáztatási igényét, tehát a hely adott egy kislétszámú csoport beindításához a jövőben, a fel tudnánk biztosítani, csak humán erőforrásunk nincs. Ezt a fenntartói döntés tudná megvalósítani.

Hosszú távú terveink közt szerepel Rákóczi 13 szám alatti terület parkoló melletti szabad területén, egy több funkciós épület létrehozása (tornaszoba kialakítása-építése, amely rendezvényteremnek is helyszint biztosítana). Amennyiben ez megvalósulhatna, akkor az óvodai családi rendezvények lebonyolítását sem kellene időjáráshoz igazítani. Természetesen a stratégiai tervezés során figyelembe vesszük a gyermeklétszám alakulását, a szociális környezet változásait, a társadalmi elvárásokat és a fenntartói prioritásokat.

A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI **6. kompetencia**	
Kiemelkedő: Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai	**Fejleszthető lehetőségek**: udvari játékpark fejlesztése

értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása	

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK 3. kompetencia	
Kiemelkedő: Kidolgozott és a gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése	**Fejleszthető lehetőségek**: Külső elismerésre való törekvés, pl: Boldog Óvoda cím elnyerése

III. 2025/26 nevelési év fő feladatai

A hatályos jogszabályoknak és végrehajtási rendeleteknek való megfelelés mellett az Óvoda belső szabályzatai betartásával a tervezés és gyakorlati megvalósítás a Pedagógiai Program elvárásainak megfelelően valósuljon meg, úgy, hogy mindenkor koherens legyen az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban meghatározott célokkal-feladatokkal.

Fő feladataink

1.Fő feladataink

a) A törvényesség mindenkori betartása mellett az Alapprogram szerint és a Pedagógiai Programban egymásra épülő, szakmailag összehangolt sokszínű óvodai nevelés.
b) Óvoda –iskola átmenet erősítése, a tanköteles gyerekek támogatása, differenciált fejlesztésének megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása.
c) A fenntarthatóság az óvodai gyakorlatban.
d) Az oviKRÉTA használata, digitális kompetencia további fejlesztése.

.

a) A törvényesség mindenkori betartása mellett az Alapprogram szerint és a Pedagógiai Programban egymásra épülő, szakmailag összehangolt sokszínű óvodai nevelés.

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenjenek a különböző-köztük innovatív – pedagógiai törekvések. A Pedagógiai Program és az évente összeállított munkaterv összhangban megvalósuljon. Egységes dokumentumok alkalmazásával történjen a gyerekek megfigyelése, az adatok feldolgozása, értelmezése értékelése. az oviKRÉTA rendszer által hatékonyabb átláthatóság.

b.) Óvoda –iskola átmenet erősítése, a tanköteles gyerekek támogatása, differenciált fejlesztésének megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása

Az óvodapedagógus köteles, a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációban megjelölt iskolaérettségi kritériumoknak megfelelő tervezést készíteni a csoportnaplóban.
A tanköteles korú gyermek, a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességei és készségei fejlesztése érdekében a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola- előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben részt venni.
Az óvodapedagógusok a 2025/26 nevelési évben a tanköteles gyermekek körében megtartották a kis létszámú csoportos fejlesztő- tehetséggondozó foglalkozásokat, heti 1 alkalommal.
A tanköteles gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása

Óvodapedagógus neve	**Felzárkóztató foglalkozás**	**Tehetséggondozás**
Bene-Antós Enikő	2 fő	3 fő
Hegyesné Hadházy Mariann	3 fő	3 fő
Kovácsné Szabó Csilla	2 fő	3 fő
Papp-Eszenyi Nikolett	4 fő	2 fő
Patainé Karacs Judit	3 fő	4 fő
Sápi Terézia	3 fő	3 fő
Serdült-Joó Nikolett	4 fő	3 fő
Veres Gáborné	4 fő	4 fő
Tóthné Volánszki Julianna	2 fő	3 fő

Évközben több alakalommal szerveztünk közös alkalmat az alsós tanítói bizottsággal, melyek megvalósulása több szempontból is támogatja az óvoda-iskola átmenetet.
Ilyen alkalmak.

- az óvónénik meglátogatják az első osztályosokat,
- alsós bizottsági gyűlésen közösen megbeszélik az óvodapedagógusok és a tanítók a tapasztalataikat, megvitatják az érdemi teendőket, a lehetőségeket a további munka hatékonysága tekintetében.
- óvodás tanköteles gyerekek meglátogatják az első osztályosok tanóráját, ahol iskolára hangoló foglalkozáson vesznek részt
- szülői fórumot szerveztünk a novemberi nyíltnapok után, ahová az iskola igazgatóját meghívtuk.
- karácsonyi, farsangi rendezvényeinket igazítjuk az iskolai rendezvényekhez, hogy az óvodások is bekapcsolódhassanak.

- a szülők részt vesznek azon a szülői fórumon, amit az iskola szervez a tanköteles gyermekek szülei számára.
- az óvodapedagógusok a tanköteles gyermekeknek közlekedési kirándulást szerveztek a közlekedés témakör elmélyítésének időszakában. Volt, akik kerékpároztak, de olyan is volt, hogy busszal beutaztak Debrecenbe, ahol villamossal kiutaztak a vasútállomásra.
- a tanköteles gyerekek szüleinek nem csak szülői értekezletet, hanem fogadóórát tartanak az óvodapedagógusok, ahol bizalmasabban van lehetősége beszélni a gyermekéről a szülőnek az óvodapedagógussal

Minden lehetőséget igyekeztünk kihasználni, amivel ismereteiket, tapasztalataikat gazdagíthattuk a tanköteles gyerekeknek: ősszel Derecskén kertpedagógiai programon vettek részt, télen az alsós tanítók mese előadását nézték meg, melynek címe Mimi és a Mikulás, tavasszal Debrecenbe az Állatkertbe kirándultak.

A hátrányos helyzetben lévő gyermekek akár család és szociális helyzet miatt, akár egészségügyi okok miatt, nagy hangsúlyt fektet az intézmény a hátrányok enyhítésére, valamint a szülőkkel való együttműködő kapcsolat erősítésére. Mindennapos a kapcsolattartás a szociális háló munkatársaival, az együttműködésünk hatékony és szakszerű.

Az esélyegyenlőség biztosítása nem csak a fejlesztésekben differenciálódott, hanem olyan programokat, eseményeket szerveztünk, melyből minden gyermek részesülhetett.

A 2025/26 nevelési évben az alábbi közös programok valósultak meg, melyben minden gyermek részesült:

- Szőlőfürtös nap
- Jótékonysági Alapítványi Óvodabál-Gála
- Déryné – Vitéz László Program keretében: zenés-hangszeres mese előadás.
- Március 13. A szoborparkban megemlékezés verssel-dallal.
- Ákom - Bákom Bábcsoport előadása: Vendég a tyúkudvarban
- Böbe és Bandája interaktív előadása
- Mocorgó sportdélután
- Kőrisfa ültetése a telephely óvodában.
- Az év madara Bona Gabi foglalkozása csoportonként
- Mézerdő Méhészet ismeretterjesztő előadása
- Szegedi Látvány színház előadásában Itt a Farsang című előadás
- Óvodanyitogató, Gyermeknap

c) <u>A fenntarthatóság az óvodai gyakorlatban</u>

Az óvodai nevelés teljes időtartama alatt, teljes pedagógiai tudatosság kialakításával és az ehhez vezető folyamat bejárásán keresztül szemléletváltást készítettük elő. A fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban A fenntarthatósággal kapcsolatos problémák, elgondolások kritikus vizsgálata a mindennapi rutin, az elsajátított viselkedésminták és kulturális elemek felülvizsgálata. A közvetlen környezet értékeinek megőrzése, gyarapítása, környezettudatos gondolkodásmód kialakítása, megalapozása, elmélyítése, együttműködve a családdal folyamatos volt. Csoportonként kiskertek gondozása megtörtént, a kóstolás, a betakarítás legalább olyan élményteli tapasztalat volt a gyermekek számára, mint a növények gondozása, megfigyelése.

Komposztáló kialakítása a székhely óvoda hátsó udvarrészén, valamint a telephely óvoda hátsó udvarán megtörtént, így az újra hasznosulást figyelemmel kísérhették a gyermekek.

A fásítás alkalmával a szakértő véleménye alapján kőrisfa beszerzése, valamint a Balázsházy János Kertbarátkör közreműködésével -együttműködésével szakszerűen elültetésre került.

d). Az oviKRÉTA használata, digitális kompetencia további fejlesztése

Az oviKRÉTA felület –rendszer használata, alkalmazása. Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák a szülőkkel-gyerekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson. Innovatív megoldásokat egy felhasználóbarát felületen keresztül, ahol az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kezelhetjük. Biztonságos adattárolást és adatmentést biztosít egy központi adatbázisból a rendszer webes felületen keresztül internetkapcsolattal bármikor/bárhonnan elérhető.

Az oviKRÉTA használatához saját belépő felhasználónév és jelszó teszi lehetővé. A szülőknek van hozzáférési lehetőségük, ettől függetlenül a tájékoztató dokumentumokat és a nyilatkozatokat papírformában is kinyomtattuk, biztosítva az aláírás lehetőségét.

Az oviKRÉTA sikeres bevezetése és alkalmazása az óvodai adminisztrációban, nevelőtestület együttműködő, tanulásra nyitott attitűdjének eredménye. A digitális platform használata a nevelési év végére biztonságossá, rutinszerűvé vált

A TÉR folyamatában, a teljesítménycélokat, annak megvalósulását igazoló-bizonyító dokumentációt, az oviKRÉTA rendszermodulban van lehetőség a feltöltésre, ezt az óvodapedagógus és az igazgató végzi. Az értékelés teljes folyamatának megvalósulása a törvény hatályon kívül helyezése miatt nem fejeződött be.

AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSAI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK **7. kompetencia**

Kiemelkedő: Az intézmény tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.	**Fejleszthető lehetőségek**: Az eddigi eredmények szinten tartása.

IV. A nevelési év rendje

Rendkívüli munkanapok, munkaszüneti napok:

Az óvoda nyitvatartási rendje:

A nevelési év 2025. szeptember 01-től, 2026. augusztus 31-ig tart.

A nevelési év két szakaszból áll:

2025. szeptembertől 1-től – 2026. június 19, 2026. június 22-től, 2026. augusztus 31-ig nyári élet.

A nyári időszakban a csoportokat összevontan működtetjük.

Napi nyitva tartás:

Hétfőtől – péntekig 6,30 – 17.00 óráig.

Felügyelet biztosítása:

Minden reggel 06,30 – 07,30 óráig, délután 16,30 – 17.00 óráig.

Az iskolai tanítási szünetek – az óvodahasználó szülők igényeinek megfelelően – hatással lehetnek az intézmény működésére**.** Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma csökken, így ezeken a napokon – **előzetes szülői igényfelmérés alapján** – az intézmény összevont csoportokban üzemel, így látva el az óvodai nevelés folyamatosságát..

A belügyminiszter 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről 6§

Iskolai őszi szünet:

(1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3 (hétfő).

Az óvoda, a köztes napokon – **előzetes szülői igényfelmérés alapján felügyeletet biztosított** – az intézmény összevont csoportokban biztosította a zavartalan óvodai ellátást. Összevont csoport (maximum 25 fő) A családi nevelés fenntartása érdekében szülői kérelem ellenében igazoltnak tekintettük a távolmaradást. (vannak dolgozók, akik szabadságon voltak)

Iskolai téli szünet:

(2)A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026.január 5. (hétfő).

Az óvoda, a köztes napokon – **előzetes szülői igényfelmérés alapján felügyeletet biztosított** – az intézmény összevont csoportokban biztosította a zavartalan óvodai ellátást. Összevont csoport (maximum 25 fő) A családi nevelés fenntartása érdekében szülői kérelem ellenében igazoltnak tekintettük a távolmaradást. (vannak dolgozók, akik szabadságon voltak)

Iskolai tavaszi szünet:

(3)A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április01 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026.április 13 (hétfő).

Az óvoda, a köztes napokon – **előzetes szülői igényfelmérés alapján felügyeletet biztosított** – az intézmény összevont csoportokban biztosította a zavartalan óvodai ellátást. Összevont csoport (maximum 25 fő) A családi nevelés fenntartása érdekében szülői kérelem ellenében igazoltnak tekintettük a távolmaradást. (vannak dolgozók, akik szabadságon voltak)

Iskolai nyári szünet

(4) A nyári szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. június 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026.szeptember 01. (kedd)

Az óvoda, a köztes napokon – **előzetes szülői igényfelmérés alapján felügyeletet biztosított** – az intézmény összevont csoportokban biztosította a zavartalan óvodai ellátást. Összevont csoport (maximum 25 fő) A családi nevelés fenntartása érdekében szülői kérelem ellenében igazoltnak tekintettük a távolmaradást. (vannak dolgozók, akik szabadságon voltak)

A nyár folyamán az intézmény augusztus utolsó két hetében 2026. augusztus 17-től, 28-ig, a Kállai út 25 szám alatti telephely óvodában biztosította az óvodai nevelést, az **előzetes igényfelmérés alapján i**génylő gyermekek számára, a karbantartási és felújítási, nagytakarítási munkálatok miatt. Ennek az időpontjáról **hirdetmény formájában** a szülők tájékoztatása megtörtént, illetve az aktuális szülői értekezleten szóban is tájékoztatást kapnak.

Rendkívüli munkanapok, munkaszüneti napok:

2025.10.18	**szombat**	**áthelyezett munkanap**	**2026.01.02.**	**péntek**	**pihenőnap**
2025.10.23.	**csütörtök**	**munkaszüneti nap**	**2026.01.10.**	**szombat**	**áthelyezett munkanap**
2025.10.24.	**péntek**	**áthelyezett pihenőnap**	**2026.04.03.**	**péntek**	**munkaszüneti nap**
2025.11.01.	**péntek**	**munkaszüneti nap**	**2026.04.06.**	**hétfő**	**munkaszüneti nap**
2025.12.13.	**szombat**	**áthelyezett munkanap**	**2026.05.01**	**péntek**	**munkaszüneti nap**

2025.12.24.	**szerda**	**áthelyezett pihenőnap**	**2026.05.25.**	**hétfő**	**munkaszüneti nap**
2025.12.25	**csütörtök**	**munkaszüneti nap**	**2026.08.15.**	**szombat**	**áthelyezett munkanap**
2025.12.26	**péntek**	**munkaszüneti nap**	**2026.08.20.**	**csütörtök**	**munkaszüneti nap**
2026.01.01	**csütörtök**	**munkaszüneti nap**	**2026.08.21.**	**péntek**	**pihenőnap**

Rendkívüli esetben (pl. óvodapedagógus hiányzása, stb.) csoportösszevonást, a törvényes létszámkeretek betartásával, és a nevelőtestület véleményének a figyelembevételével az igazgató rendelhet el. 2025/26 nevelési évben nem volt rá szükség.

Rendkívüli szünet elrendelésére a Nkt-ban leszabályozotton kívül, a fenntartó engedélyével egészségügyi okokból, természeti vagy más katasztrófa esetén kerülhet sor.

A járványügyi helyzetben a kormány rendeletekben írhatja elő az óvodák működését, illetve a fenntartót hatalmazhatja meg a döntés jogával. 2025/26 nevelési évben nem volt rá szükség.

Új gyermekek beíratása: A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 20 §. (1) szerint tárgyév április 20. és május 20. közötti időszakban kerülhet sor, melynek pontos időpontját **a** fenntartó határozza meg, melyről a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább 30 nappal közleményt, vagy hirdetményt tesz közzé, vagy kezdeményezi az óvoda általi tájékoztatást.

2026.április 20-22 –én valósult meg.

Új gyermekek fogadásának ideje: általánosságban szeptember 1-től folyamatosan történik, az augusztus utolsó hetében megtörtént családlátogatások alkalmával megbeszélt időpontokban. De minden évben van arra példa, hogy már a nyár folyamán szoktatunk be gyermekeket, amennyiben a családok életében változás történik (pl. hamarabbi munkába állás), vagy a bölcsődéből érkezik a gyermek 3. életévének betöltését követően.

Nevelés nélküli napok rendje:EMMI rendelet 20/2012. 3§ (5) alapján

A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünk évente 5 óvodai nevelés nélküli munkanapot használhat a nevelőtestületi-alkalmazotti értekezlet, szakmai továbbképzés megtartása, valamint az intézmény működésével kapcsolatos tervezési és értékelési feladat ellátása céljából.

A “nevelésmentes nap” időpontjáról a szülők, legkésőbb 7 nappal előbb értesítést kapnak.

S. sz	Esemény	Felelős:	Várható időpont

1.	Szakmai Nap : Nevelés növelés , nem szerelés Uzsalyné Dr.Pécsi Rita előadása (óvoda –iskola-környező óvodaigazgatók)	igazgató	2025. 10.17.
2.	Féléves munkatársi értekezlet	igazgató, igazgató-helyetes	2026.03.20
3	Szakmai Nap- jó gyakorlat, tudásmegosztás	igazgató, igazgató-helyetes	2026.04.24.
4.	Évzáró munkatársi értekezlet	igazgató, igazgató-helyetes	2026.06.19
5.	Évnyitó munkatársi értekezlet	igazgató, igazgató-helyetes	2026. 08.31.

1). Október 17-én a Szakmai nap a Karácsony Sándor Közösségi Ház színterébe valósult meg. Külső előadó dr.Pécsi Rita neveléskutató, főiskolai tanár, az Organikus Pedagógia Egyesület elnöke, előadásában „Nevelés-növelés, nem szerelés -mechanikus vagy organikus gondolkodás" című előadása volt hallható. Előtte Bona Gabriella természetvédelmi mérnök, életmód tanácsadó és terapeuta előadásában „Tanulás nélkül eltékozolhatjuk a saját gyermekünk egészségét" volt hallható. A rendezvény zárásaként Nagyné Gáll Annamária a Községi Könyvtár igazgatója tárlatvezetést tartott a Karácsony Sándor emlékszobában, ahol nagyos sok értékes gondolattal gazdagította az érdeklődőket. A szakmai napon jelen volt az alkalmazotti közösség, meghívott nyugdíjas kollegák, óvodapedagógus hallgatók , a Karácsony Sándor Általános Iskola és AMI pedagógusai , pedagógiai asszisztensek, Polgármesterasszony, a környező települések képviseletében óvodavezetők, óvodapedagógusok, külső partnerek képviselői (Fészek Egyesület, Földesi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Bölcsőde Szakmai Egység, Karácsony Sándor Közösségi Ház, Községi Könyvtár, Védőnői Szolgálat, Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat) Több szempontból is rendkívül sikeresnek mondható a Szakmai nap maga az előadások témája , az összhangja valamint a kapcsolatépítés gazdagítására, elmélyítésére is nagyon kedvező volt ez az alakalom.

2)-4)-5): A Munkatársi értekezletek , jó hangulatban , tartalmasan teltek. Az aktuális célokat-feladatokat ,elért eredményeket megvitattuk . Hatékony volt az információ csere ,a problémák felszínre kerülése ,megoldása , a közös célok-feladatok megvalósításának segítése , a határidők pontos kijelölése-annak betartása és teljesítése. Ha kell tudunk eggyütt gondolkozni és együtt dolgozni, de ha kell önállóan is remek dolgok születnek óvodai csoport szintén. Összességében minden tekintetben , jól működő kollektívát tudhatunk magunkénak.

3.) 2026. 04.24-én Helmeczi Irén tartott az alkalmazotti közösségünknek , önismereti , egymást mégjobban megismerő mentálhigiénés tréninget, együttműködést erősítő-

fejlesztő WORKSHOP-ot. Elmondhatjuk kissé megosztó volt a lelkesedés , talán az egyének sajátos lelkiállapotából adódóan . Több olyan kapcsolat építő -támogató játékot sajátíthattunk el , amit nagyon jól belehet építeni az óvodai mindennapokba. Nagyon sokszínű és tartalmas délelőtt volt.

V. Munkaközösségek

A pedagógiai munka, tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, munkaközösségek, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezet közösségei bevonásával történt meg.

- A **Szakmai Munkaközösség** vezetője, Kovácsné Szabó Csilla irányításával, koordináló munkájával megvalósultak a szakmai munkaközösségünk éves munkatervében betervezett tevékenysége. (részletesen a Munkaközösség 2025/26 éves beszámolójában)
- **Belső Önértékelési Munkaközösség** vezetője, Veres Gáborné koordinálta a 2025/26 nevelési évben az önértékelési munkaközösség munkáját, amiről részletes beszámolót készített.

VI. Pedagógiai program alapján megvalósult tevékenységek

A program az optimális környezet tárgyi- és személyi feltételeken túl egy gyermekközpontú életrendet kínál. Minden óvodapedagógus a személyiségének sokszínűségével, továbbképzési tapasztalatainak átadásával és kooperációs készségével hozzá járult az óvodai nevelés sikeréhez. A Pedagógia Program kiemelt területei:

- Az egészséges életmódra nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.
- A természet megismerésére, védelmére nevelés.
- Anyanyelvi nevelés, kommunikáció.
- Munkára nevelés.

A csoport naplók ellenőrzése alapján megállapítottam, hogy a csoportok beszoktatási tervei, éves nevelési terve, a tevékenységi területek éves ütemtervei, tematikai tervei, a nevelőmunka féléves, éves értékelése a csoport életkori sajátosságainak, a gyermekek egyéni képességeinek elsődleges figyelembevétele mellett a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak és feladatoknak megfelelt. Ahol a csoportban 1 óvodapedagógus volt havonta változó, ahol 2 óvodapedagógus 2 hetente változó tematikus tervnek megfelelően folyt a nevelő – fejlesztő munka, melyet magas szakmai felkészültséggel, lelkiismeretesen végeztek. Tervező munkájuk

tudatos, alapos mindenre kiterjedő, a gyermekek képességére- készségére épülő. A féléves-éves beszámolók tartalmazzák a fejlesztendő területeket, feladatokat, így folyamatosan erre épülve készülnek az újabb tervek. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a tematikustervben szerepel, nyomon követhető gyermeki tevékenységekben és produktumokban. A szervezett megfigyelések, élményszerző séták, kirándulások stb. alkalmával a gyermekek a gyakorlatban, tevékenységek közben tapasztalatot szerezhettek az adott témáról. Figyelembe veszik a helyi adottságokat, kihasználják a lehetőségeket.

Az iskolakezdésre való alkalmasság megállapítása a gyermek fejlődési szintjének komplex vizsgálatán alapszik. Az utóbbi években néhány esetben –leggyakrabban pszichésen éretlen gyerekek esetében- született halasztási kérelem, melyet a szülők és a Szakértő Bizottság javaslatai alapján nyújtottak be. Az iskolára való felkészülés tudatos és célirányos.

A tanköteles korú gyermekek a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében, az óvodai csoportban naponta **összesen 45** perces időkeretben a feladatra differenciált a gyermek egyéni képességeihez igazodó iskola előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt. A tevékenységben megvalósuló tanulást a délelőtt folyamán a gyermeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játék széleskörű kihasználása, az egészségfejlesztő testmozgás az óvodai nevelés mindennapján az egyéni szükségletek figyelembevételével. A mindennapos irányított testmozgásban, melynek részét képzi a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, játékok.

BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ **4. kompetencia**	
Kiemelkedő: A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása	**Fejleszthető lehetőségek**: A zene nyelvén még több kommunikáció a gyermekek fejlesztése közben

VII. Megvalósult kiemelt események- programok- hagyományok

Események:

- A tűzriadó gyakorlása sikeresen megvalósult
- Mocorgó

- Balázsházy János Kertbarátkör támogató segítségével a telephely óvoda udvarán intézményi szinten elültetésre került egy hosszúlevelű kőrisfa
- Fotózás több alkalommal volt az óvodában, összesen az év folyamán 5 alkalommal Természetesen a ballagási fotózással együtt.
- Nyíltnap az iskolában (1. osztályosok meglátogatása).
- Az évközben megtartott szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával kétirányú kommunikáció megvalósulásával tájékozónak a szülők gyermekükről és az intézmény által szervezett eseményekről, őket érintő történésekről.
- A Nyíltnapok az óvodában, betekintést engednek a szülőknek, tanítóknak, hogy képet kapjanak a gyermek fejlettségi szintjéről közösségben elfoglalt helyéről, megismerkedhetnek az óvodapedagógus módszereivel, attitűdével, kérdéskultúrájával stb.

Programok

- A tanköteles gyerekek Derecskére utaztak autóbusszal az almáskertbe és kertpedagógiai programon vettek részt.
- „Te szedd" szemét szedés a takarítási világnap alkalmából
- Mocorgó a Karácsony Sándor Általános Iskola és AMI tornatermében
- Mimimé s a Mikulás -Mikulásváró mese előadás a tanköteles korú gyerekeknek az alsós tanítók meseelőadása az Árpád Moziba.
- Nyílt napok
- „Kudarc nélkül az Iskolában" címmel (tanköteles korú gyerekek szüleinek) az iskolaigazgató előadásában.
- Szegedi Látványszínház előadásában -Itt a farsang című interaktív meseelőadás
- A gyermekvédelmi felelős az igazgatóval, 6 alkalommal vett részt szakmaközi megbeszélésen.
- Magyar Kultúra napja alkalmából látogatás a könyvtárba.
- Ákom-bákom bábcsoport előadásában -Vendég a tyúkudvarban című bábelőadást
- Az iskolába készülő tanköteles korú gyerekek Debrecenbe kirándultak, ahol részt vettek majd az Állatkertben töltöttek el egy kellemes délutánt.
- Óvodásaink részt vettek a községi gyermeknapi rendezvényen.
- Nagy Attila vadászatról tartott interaktív bemutatót a gyerekeknek.

- Déryné - Vitéz László Program keretén belül, 2 csoportonként vettek részt a gyerekek interaktív zenés hangszeres -énekes meseelőadáson, melynek címe Ribizke, Csodaszarvas, Krisztus Urunk és a furulya.
- Élményszerző séta: Pécsi Sándor gyűjteményének megtekintése, Nagy Norbert Zsolt gazdasági udvarának bejárása, Papp Ákos Dísz és haszonállat bemutatója, Kovács műhely megtekintése.
- Több óvodai dolgozó részt vett a Karácsony Sándor Általános Iskola és Művészeti Iskola évzáró festő kiállításán, dráma és néptánc záró előadásán.
- Az intézmény dolgozói közül többen részt vettek a Karácsony Sándor közösségi Ház által szervezett kiállításokon.

Hagyományok

- Az iskolai évnyitóra az óvodapedagógusok el kisérték a volt nagycsoportosokat
- Magyar népdal napja alkalmából csoport közi éneklések
- Magyar népmese Napja alkalmából felnőttek mesedramatizálása.
- Szőlőfürtös nap, közös rendezvény a szülőkkel, intézményszintű rendezvény a telephely óvodában valósult meg nagy sikerrel. A Szélrózsa Hagyományőrző Néptánc csoport tagjai táncoltak és táncházzal kedveskedtek az érdeklődő családoknak
- Jótékonysági Óvodabál, majd a Gála szervezése és lebonyolítása
- Karácsonyváró délelőtt. Böbe és bandája, interaktív adventi műsort adott a gyermekeknek. A Roma Kisebbségi Önkormányzat finanszírozásában.
- A farsangi mulatság csoportszinten valósult meg délelőtt, délután több tanköteles korú és kistestvér vett részt az iskolai farsangon.
- A Nemzeti ünnep alkalmából minden csoport előre megbeszélt időpontban, a szoborparkban zászlót szúrt, verselt és közösen énekelt március 13-án.
- A húsvétoló rendezvényt csoportközi rendezvényként szervezték meg az óvodapedagógusok: volt tojáskeresés, locsolkodás, legénypróba stb.
- Április 15-én minden csoport tisztelettel adózott Kállay László halála emlékének a székhelyóvodában kiállított, tárlóba helyezett emlékiratok megtekintésével, mely bizonyítja a jótékony adakozó nagylelkűségét.
- Óvodai ballagás
- A nemzeti összetartozás napján koszorút helyeztünk el az emlékműnél.

- Az óvodanyitogató gyermeknapunkon Rózsás Viki interaktív gyermekműsora szórakoztatta a családokat. A Roma Kisebbségi Önkormányzat ugráló várral kedveskedett az óvodásoknak.

A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI [6. kompetencia]	
Kiemelkedő: Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	**Fejleszthető lehetőségek**: A fejlesztési irányvonalak meghatározása

Az intézmény értekezleteinek rendje a 2025-2026-os nevelési évben a munkatervben foglaltaknak megfelelő volt.

Óvoda szintű értekezletek:

- Munkatársi értekezlet (alkalmazotti közösség): nyitó –záró értekezlet
- Nevelőtestületi havonta 1 alakalom szakmai munkaközösségi, belső önértékelési, esetmegbeszélés (gyermekvédelem.)
- Vezetőségi megbeszélés
- Szülői értekezlet 3 alkalom vagy fogadó óra az óvodapedagógus dönti el.
- Szülői szervezet, tájékoztató jelleggel (igény szerint)

Összegzés

A 2025/26-os nevelési évben a kitűzött céljainkat véghez vittük. Bár az értékelés hivatalosan elmaradt, de tudom és mindannyian tudjuk, hogy becsületesen mindenki teljesítette a céljait. Intézményes nevelésünk, legfőbb célja az életre nevelés, az élet szeretetére és annak minél teljesebb megélési képességére nevelni a gyermeket. Fontos az erkölcsi értékek, kompetenciák kialakítása, mely képessé teszi őket, hogy a jövőben megértsék és tiszteletbe tartsák az őket körülvevő természeti és társadalmi környezet sokszínűségét. A változatos programok, események mind magukban rejtik a megtapasztalás lehetőségét és hatalmát, ami talán felveszi a küzdelmet a digitalizáció negatív hatásaival, ártalmaival.

A nevelés eszközei közül a játék tevékenységet részesítjük előnyben, hiszen ez a gyermekek pszichés szükségletének alapja, megismerési tevékenysége.

Büszke vagyok az óvodapedagógus kollégáim munkájára, a pedagógiai asszisztensek és a dajkák munkájára, hiszen a gyerekek fejlesztése nevelése közös érdem és ők ebben a 2025/26-os nevelési évben is minden tőlük telhetőt elkövettek a gyermekek személyiségének

kibontakoztatása érdekében szeretetteljes, kiegyensúlyozott, előítéletmentes, harmonikus környezetet biztosítva.

Tisztelettel kérem, hogy az Nkt 83§ (2) bekezdés g) pontja szerint hagyja jóvá a nevelő testület által elfogadott Beszámolót!

Hegyesné Hadházy Mariann

Földes, 2026. 08. 31. igazgató

Mellékletek:

1. *sz. Szakmai Munkaközösség éves beszámoló*
2. *sz. Gyermekvédelmi éves beszámoló*
3. *sz. Belső Önértékelési Munkaközösség éves beszámoló*

KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODASZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE 2025-2026

1. **A stratégiai dokumentumaink folyamatos vizsgálata a törvényességi előírásoknak megfelelően** :

   Az idei nevelési évben a dokumentumaink (SZMSZ, Házirend, Helyi Pedagógiai Program, Iratkezelési Szabályzat, Pedagógus intézményi továbbképzési program) aktualizálása megtörtént.

2. **Pedagógiai – szakmai munka továbbfejlesztése:**

   - Továbbképzéseken való részvétel
     - A tehetséggondozás, fejlesztőfoglalkozások a tanköteles gyerekek részvételével működnek. A gyerekek különösen nagy érdeklődéssel vesznek részt ezeken az alkalmakon, ahol még több lehetőségük nyílik szellemiségük, kreativitásuk, ügyességük, mozgásuk, egyéniségük gazdagítására, illetve az elmaradt területek felzárkóztatására.

   - A pedagógus továbbképzési kötelezettség megvalósulását 2025/26-os nevelési évben 4 pedagógus végezte el :
     - Veres Petra kötelezően a gyakornoki A/13602/2025 -15 kredites tartalmi megújító képzést (A köznevelés mint közszolgálat- pedagógus továbbképzés gyakornokok számára)
     - Veres Gáborné A/ 13382/2025- 30 kredites tartalmi megújító képzést (Iskolára készítő- a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma)
     - Tóthné Volánszki Julianna A/ 13542/2025- 30 kredites tartalmi megújító képzést (Mesék az óvodában) és A/10522/2023 -30 kredites választhatótó képzést (Alma és fája- külső világ és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában)
     - Papp-Eszenyi Nikolett A/13382/2025 30- kredites tartalmi megújító képzést (Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma), az A/13353/2024- 30 kredites választható képzést (Erdőpedagógia az óvodában) és az A/13199/2024 -40 kredites választható képzést (A hangtálak és a rezgésterápiás eszközök felhasználása az oktató-nevelő munkában- az óvodáskortól a felnőttkorig)
   - Kovács-Erdős Zsuzsanna sikeresen lediplomázott, óvodapedagógusi diplomát szerzett.
   - Bóné Enikő óvodatitkár az Munkavédelmi továbbképzésen vett részt. Illetve óvodai nevelőként végzett.
   - Kovács-Erdős Zsuzsanna, Patainé Karacs Judit, Tóthné Volánszki Julanna, Veres Gáborné, Veres Petra „Elsősegélynyújtási ismeretek-A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című elméleti és gyakorlati továbbképzésen vett részt.
   - Kovács-Erdős Zsuzsanna, Kovácsné Szabó Csilla, Patainé Karacs Judit „DiabMentor-szakmai továbbképzés pedagógusoknak és kisgyermeknevelőknek a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című elméleti és gyakorlati képzésen vett részt.
   - A SOVIKE nem szervezett továbbképzéseket.
   - A gyerekek egyéni fejlődési naplója az OviKréta felületén elérhető.

- Óvoda hagyományait ebben a nevelési évben is ápoltuk, megőriztük.
- Az idei nevelési évre kitűzött fő feladatainkat teljesítettük.

  - A törvényesség mindenkori betartása mellett az Alapprogram szerint és a Pedagógiai Programban egymásra épülő, szakmailag összehangolt sokszínű óvodai nevelés.
  - Óvoda –iskola átmenet erősítése, a tanköteles gyerekek támogatása, differenciált fejlesztésének megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása.
    A tanköteles korú gyermek, a későbbi eredményes iskolai előre haladáshoz fontos képességei és készségei fejlesztése érdekében a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó iskola- előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységekben vesznek részt.
  - A fenntarthatóság az óvodai gyakorlatban.
    Kiskertek gondozása csoportonként. Komposztálók kialakítása és használata.
    Az egyedi intézményi értékelési szempontunk is a fenntarthatósághoz kapcsolódik, ami az intézmény minden dolgozója teljesítette:
    - ✓ Szept.23. takarítási világnap
    - ✓ „ TeSzedd!” Tisztítsuk meg a környezetet!- Közös szemétszedés szelektíven (az óvoda környékén, a településen belül)
    - ✓ folyamatos kertgondozás (csoportonként zárt kiskert)
    - ✓ papírgyűjtés (csatlakozva az iskola fenntarthatósági hetében szervezett akcióhoz)
    - ✓ „A hulladék nem szemét!” –újra hasznosítás („Alkot-lak” kiállítás szervezése folyosó galérián, újrahasznosított műalkotásokból a családok bevonásával.)
    - ✓ „Mozgás nélkül nincs élet” Egészségmegőrző héten - az intézmény dolgozói mind az 5 napon gyalog, vagy kerékpárral jönnek dolgozni.
    - ✓ komposztálás (mindkét telephelyen a komposztáló használata-dokumentálva.)
    - ✓ Faültetés és paránta vásár (gyerekek által vetett magokból nőtt palántákból)
    - ✓ Ökolábnyom csökkentése - játék és ruhabörze (használt holmik csereberéje)
  - Az OviKRÉTA használata, digitális kompetencia további fejlesztése megtörtént, Veres Gáborné tájékoztatott minden óvodapedagógust, hogy mit, hol, hogyan töltsünk fel a felületen.
    Továbbra is folytatódott az OviKréta folyamatos bevezetése, hiszen a felület folyamatosan változik, bővül.
    Mind az iskolaigazgató, mind az óvodapedagógusok teljesítették az általuk, illetve az intézmény által vállalt TÉR (Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer) célokat.
    Majd a törvény megszűntette a TÉR rendszerét.

Földes, 2026. 07.28.

Kovácsné Szabó Csilla
munkaközösség vezető

KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE 2025 – 2026 NEVELÉSI ÉV

2025 - 2026-os nevelési évben továbbra is nagy hangsúly kapott az óvoda – és a szülők kapcsolatának erősítése.

Kapcsolattartási formák a szülőkkel, a családdal:

- családlátogatás óvodakezdés előtt, szükség esetén ismétlő látogatás
- anamnézis lap kitöltése a gyermek korai fejlődéséről óvodába lépéskor
- személyes tanácsadás a szülőknek egy-egy probléma megoldásában: a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, szükség esetén tovább irányítás szakemberhez
- információ átadás reggel, a gyermek érkezésekor
- szülői értekezlet és fogadó órák szervezése
- közös óvodai rendezvények szervezése és lebonyolítása
- nyílt napok a csoportokban

A gyermekek esélyegyenlőségét, szociális hátrányainak enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Élményt nyújtó programok szervezése:
  - Léghajó Színház előadása
  - Déryné Program keretében: Rókatánc c. előadás
  - Ákom - Bákom Bábcsoport előadása
  - Óvodanyitogató, Gyermeknap, Pünkösdölő
  - Szőlőfürtös nap
  - Kertpedagógiai Program keretében: kirándulás busszal a derecskei Almáskertbe
  - Mocorgó sportdélután
  - Mézerdő Méhészet ismeretterjesztő előadása
  - „Kudarc nélkül az iskolába” c. előadás szülőknek
  - Böbe és Bandája előadása.
- Iskolába menő nagycsoportos gyerekek kirándulása Debrecenbe az Állatkertbe és a Sziget- kék Tematikus Parkba.
- Csoporton belüli „tehetségműhelyek” működtetése, melyben a hátrányos helyzetű gyermekek is részt vesznek.
- Pedagógiai szakszolgálat fejlesztő foglalkozásai, egyéni fejlesztések.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai fejlesztése, ellátása.

Leggyakrabban jelentkező problémák a szülők körében; amiben segítséget vagy tanácsot, támogatást kértek az óvodától:

- Nevelési problémákban való segítségnyújtás.

- Szociális helyzetből adódó problémák.
- Tankötelezettség megkezdésének halasztása iránti kérelem elkészítése, feltöltése.
- Fejlődésben elmaradt gyermek szakemberhez irányítása, pedagógiai jellemzések elkészítése.

Probléma, nehézség a hátrányok kompenzálásának, esélyegyenlőség biztosításának terén:

- Bizonyos estekben a szülők nehezen fogadják el, ha gyermekükkel probléma van, (esetleg speciális ellátást, fejlesztést igényelnek, vagy szakorvoshoz irányítjuk a gyermeket).
- Egyre több az olyan gyermek: akinek viselkedési és -figyelemzavara, idegrendszeri - pszichés problémája van. Nekik Pszichológus segítségére lenne szükségük,

Eredményeink, sikereink a **2025-2026- os nevelési évben:**

- 2025.szeptemberétől hetente egy alkalommal Pszichológus tart foglalkozást, hogy megkönnyítse az óvoda- iskola átmenetet azoknak a gyermekeknek, akik nagyon érzékenyek, visszahúzódóak, bátortalanok.
- Óvodapedagógusaink hamar felismerték és kiszűrték a problémás gyermekeket, majd szakemberhez irányították őket.
- Magas létszámmal vettek részt a szülők rendezvényeinken.
- Nagy volt az érdeklődés a fogadó órák, szülői értekezletek iránt is.
- Élménydús programokat biztosítottunk a gyerekek számára.
- Hatékony volt az együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal és a szociális segítővel.
- Jól működött a jelzőrendszer, a védelembe vett gyermek helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése.
- Sikeresen volt az együttműködésünk más intézményekkel.

További folyamatos feladataink a gyermekvédelmi munka területén:

- A különböző problémákkal küzdő gyermekek korai kiszűrése, minél hamarabb megfelelő segítő szakemberhez irányítása.
- A jelzőrendszer további hatékony működtetése. Esetmegbeszélések szervezése egy – egy probléma – problémás gyermek esetében, óvodán belül.
  Jelzések küldése a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Folyamatos kapcsolattartás.
- Jó együttműködés fenntartása a különböző egészségügyi, szociális intézményekkel, iskola, közösségi ház és civil szervezetek.
- Gyermekvédelmi feladatok folyamatos ellátása.
- További jó együttműködés folytatása a Szociális Segítő Munkatárssal.

A főbb problémák, nehézségek

Az elmúlt időszakban egyre több, gyermekvédelmi szempontból is jelentős problémával szembesülünk.

- Az óvodában **több túlsúlyos gyermek** van, melynek hátterében:
  - a mozgáshiány,

- az autós közlekedés túlsúlya (autóval hozzák - viszik a gyermekeket)
- a helytelen táplálkozás
- a túlzott képernyőhasználat áll.

- Egyre nagyobb problémát jelent, a gyermekek **telefon és egyéb informatikai eszközök használata,** amely következménye:
  - nyugtalanság,
  - figyelemzavar, figyelemhiány,
  - egyszerű utasítások meg nem értése,
  - megkésett beszédfejlődés (elmaradott beszédértés és beszédprodukció,
  - szociális nehézségek.

- Növekszik azoknak a gyermekeknek a száma, akiket **szakértői vizsgálatra** (Szakszolgálat) kell irányítanunk.

- Sok szülő nincs tisztában azzal, hogy gyermekének **mit kellene tudnia az adott életkorban**, milyen fejlődési mérföldkövek lennének elvárhatóak .

- Egyre gyakoribb, hogy a gyermekek:

  - **nem szobatisztán** érkeznek az óvodába, még pelenkát használnak,
  - **nem beszélnek**, megkésett beszédfejlődésűek.

- Több családban tapasztalható, hogy

  - a gyermekekkel **kevés a verbális kommunikáció**,
  - a konfliktusok elkerülésére **a gyermek kezébe telefont adnak,**
  - hiányzik **a következetes nevelés,**
  - nincsennek világos, **egyértelmű szabályok,**
  - nincs a gyermeknek kialakított **napirend és megfelelő alvásmennyiség.**

Mindezek következtében a gyermekek egyre önállótlanabbá, bizonytalanabbá válnak, ami az óvodai beilleszkedésüket és fejlődésüket megnehezíti.

További céljaink az óvodában:

Az óvoda hosszútávú célja, **a szülők szemléletformálása**, különös tekintettel az egészséges életmód, a gyermekek életkorának megfelelő fejlődési szükségletek, valamint a tudatos nevelési attitűd kialakítása, formálása.

Hosszútávon szeretnénk elérni, hogy:

- a szülők nagyobb hangsúlyt fektessenek **a gyermekek mozgásigényének kielégítésére,** a rendszeres szabad levegőn való tartózkodásra, a sétára, aktív közlekedésre,
- csökkenjen a gyermekek körében tapasztalható **túlsúly**, amely gyakran az ülő életmódból, helytelen táplálkozásból és a mozgáshiányból fakad,

- a családok tudatosabban válasszanak **egészséges, hagyományos ételeket**, csökkentve a mesterséges, feldolgozott élelmiszerek fogyasztását,
- a szülők ismerjék fel **a digitális eszközök használatának káros hatásait** és életkorhoz igazodó, szabályozott eszközhasználatot alakítsanak ki,
- a gyermekek megfelelő napirenddel**, elegendő alvással**, következetes szabályrendszert alakítsanak ki,
- erősödjön a gyermekek **önállósága,** kommunikációs készsége és szociális kompetenciája.

A szemléletformálás érdekében, lehetnének:

- a szülők számára **előadások, tájékoztatások** az alábbi témákban:
    - egészséges életmód és táplálkozás,
    - a mozgás szerepe, fontossága a gyermek fejlődésében,
    - alvási szokások és napirend fontossága,
    - a gyermekek életkori sajátosságai, fejlődési szintek, elvárások,
    - kiemelten, a digitális eszközök (telefon, tablet, TV) hatása a gyermekek fejlődésére (idegrendszer, figyelem, beszéd).
- a szülők és az óvoda közötti **kapcsolat tovább erősítése**, a nevelési elvek közelítése.

Földes, 2026. 07. 20.

Serdült – Joó Nikolett
gyermekvédelmi felelős

KÁLLAY LÁSZLÓ ÓVODA

BELSŐ ÖNÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG

ÉVES BESZÁMOLÓ
2025-26

Készítette:
Veres
Gáborné Belső önértékelési
munkaközösség vezető

2026.

Intézményünkben az önértékelési csoport tagjait és vezetőjét az intézmény igazgatója jelölte ki és bízta meg a 2025/2026-os nevelési évben is. **A Belső Önértékelési Munkaközösség tagjai:**

Belső önértékelési munkaközösség vezető: Veres Gáborné

Tagok: Hegyesné Hadházy Mariann - igazgató
Sápi Terézia - igazgató-helyettes
Kovácsné Szabó Csilla - munkaközösség vezető

A **2025/2026**-os nevelési év munkaterve alapján, az alábbiak tartoztak a feladataink közé.

A teljesítményértékelési szabályzat szerinti teljesítményértékelés lefolytatásában való közreműködés.

Intézményünkben a teljesítményértékelési rendszer azokra a pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra terjedt ki, akik 2024. szeptemberében **pedagógus I. vagy II.** besorolással rendelkeztek.
Az értékelés folyamata a személyes teljesítménycélok kijelölésével kezdődött. A TÉR dokumentálásában az OVIKRÉTA rendszer nyújtott segítséget.
A vezetői megbízással rendelkező értékelendő személyek esetében 2025. augusztus 31-ig, a további értékelendő személyek esetében 2025. szeptember 30-ig kellett meghatározni a személyes teljesítménycélokat, amelyeket a teljesítményértékelési elektronikus felületen kellett rögzíteni. Az igazgató személyre szabott teljesítménycéljait (évente 4 meghatározott cél) a fenntartóval közösen kellett meghatározni, annak jóváhagyása fenntartói feladat volt. Az igazgató értékelését a fenntartó megbízottja végezte. Az igazgató-helyettes személyre szabott teljesítménycéljait az igazgatóval közösen kellett meghatározni, annak jóváhagyása igazgatói feladat volt.
Az **igazgató** esetében a teljesítménycéloknak illeszkednie kellett:
• az intézményi tanfelügyeleti eljárás alapján készült intézményi intézkedési tervben foglaltakhoz,
• a fenntartóval közösen meghatározott, intézményi szintű stratégiai célokhoz,
• a fenntartó által elfogadott vezetői pályázatban foglaltakhoz,
• az igazgató éves beszámolója alapján meghatározható problémás területek fejlesztéséhez.
Ezek az alábbiak voltak:

1. Óvodai jótékonysági bál szervezésének koordinálása
2. Szakmai nap szervezése külső előadóval
3. Jó kapcsolat fenntartása külső partnerekkel
4. Komposztálás lehetőségének megteremtése

Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont: A 2025/2026-os nevelési évben gondoskodik arról, hogy a szélsőséges időjárás okozta károkat fák telepítésével enyhítse az óvoda udvarán.

Az igazgató a vállalt teljesítménycélokat teljesítette, munkájával hozzájárult az intézmény eredményes működéséhez.

Az óvodapedagógusok személyre szabott teljesítménycéljai (évente 3 meghatározott cél) jelenítették meg a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait annak érdekében, hogy a kijelölt célok illeszkedjenek:

• az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz;

• az adott pedagógus előző önértékelésében, illetve külső értékelésében meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez**.**

Az óvodapedagógusok teljesítménycéljai az alábbiak voltak:

Név	Teljesítménycél	
Bene-Antós Enikő	1. Végzős óvodapedagógus hallgató mentorálása. 2. Könyvtárlátogatás. 3. Elsősegélynyújtási ismeretek bővítése.	**megvalósult**
Karácsony-Nyirő Antónia Erzsébet	1. A Kállai utcai óvodai ballagás megszervezése 2. Smoothie készítése friss gyümölcsökből 3. Csoportfa ültetés	A nevelési év során várandóssága miatt távol maradt a munkavégzéstől, ezért a tervezett feladat **nem valósult meg**.

Kovácsné Szabó Csilla	1. Óvodapedagógus hallgató mentorálása. 2. Botanicon Kert Klub Kertpedagógia képzés elvégzése. 3. Agyfélteke Összehangoló Tanfolyam elvégzése.	**megvalósult**
Papp-Eszenyi Nikolett	1. Erdőpedagógia az óvodában képzés elvégzése. 2. Ovifoci-Bozsik foci tartása. 3. Kiszézés, hagyományőrzés ápolása.	**megvalósult**
Patainé Karacs Judit	1. Boldog óvoda foglalkozások megtartása. 2. Népviseleti bemutató és táncház tartása. 3. Mocorgó eszköz igényeinek felmérése, koordinálása.	**megvalósult**
Sápi Terézia	1. Óvodapedagógus hallgató mentorálása. 2. Óvoda bál szervezése. 3. Környezettudatos nevelés. 4. Óvodai nevelő mentorálása.	**megvalósult**
Serdült-Joó Nikolett	1. Óvodapedagógus hallgató mentorálása. 2. Állatbarát program szervezése és megvalósítása. 3. Ballagás megszervezése és koordinálása.	**megvalósult**
Tóthné Volánszki Julianna	1. Évszakok jellegzetességeinek megfigyeltetése élményszerző séták során. 2. Választható pedagógus-továbbképzés elvégzése. 3. Elsősegélynyújtási ismeretek bővítése.	**megvalósult**
Veres Gáborné	1. Gyakornok mentorálása. 2. Almáskerti kirándulás megszervezése. 3. Mézerdő Méhészet meghívása intézményünkbe.	**megvalósult**

Az értékelésre, az eredmények feltöltésére nem került sor az OviKréta felületen, a teljesítményértékelési rendszert törölték, mert a Kormány megítélése szerint a korábbi rendszer **nem adott megfelelő képet a pedagógusok valós teljesítményéről** és **aránytalan adminisztrációs terhet jelentett** a pedagógusok és az intézmények számára. A döntés célja egy új, szakmailag megalapozottabb, a pedagógusok tényleges munkáját jobban tükröző értékelési rendszer kialakítása.

Intézményünkben Karacs-Veres Petra **gyakornok** óvodapedagógus, munkáját az igazgató, igazgató-helyettes és a kijelölt mentor ellenőrizte és segítette. A gyakornok esetében nem kellett teljesítményértékelési célokat megfogalmazni, illetve teljesíteni.
2025 márciusában jelezte minősülési szándékát az óvoda igazgatója felé, ezt követően az Oktatási Hivatal elektronikus felületén jelentkeztetésre került a **Pedagógus I. fokozat** megszerzését célzó minősítési eljárásra. A portfólió feltöltésének határideje 2025. november 25. volt, amelyet határidőre teljesített. A minősítési eljárás időpontját az Oktatási Hivatal 2026. június 2-ára tűzte ki. A portfólió megnyitását követően azonban a kijelölt minősítési időpontot – a szakos bizottsági tag balesete miatt – az Oktatási Hivatal váratlanul törölte. A minősítési eljárás új időpontjaként 2026. szeptember 29. került kijelölésre.

Pedagógus-továbbképzési rendszer megújítására hivatott új szabályozás nyomon követése, megvalósítása.

2025. január 1-jén lépett hatályba a 419/2024.(XII.23.) Kormányrendelet, amely a pedagógus-továbbképzés rendszerét megújította. A korábbi 7 éves, 120 órás képzési ciklust 5 éves, kreditalapú rendszer váltotta fel, amelyben legalább 60 kreditet tartalmi megújító képzésből, legfeljebb 60 kreditet pedig választható továbbképzésből kell teljesíteni.
A Gyakornok fokozatba sorolt pedagógusnak a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet érő, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem által szervezett kötelező gyakornoki képzésen kellett részt venni. A képzésre történő jelentkezés szeptember második hetében történt.

Intézményünkben 4 fő pedagógus jelentkezett továbbképzésekre, melyet a 2025/2026-os nevelési évben teljesítettek.

1. Karacs-Veres Petra /A köznevelés, mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakorno-kok számára/
2. Papp-Eszenyi Nikolett /A hangtálak és a rezgésterápiás eszközök felhasználása az oktató-nevelő munkában -az óvodáskortól a felnőttkorig-Erdőpedagógia az óvodában-Iskolára ké-szítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma
3. Tóthné Volánszki Julianna /Alma és fája – a külső világ, és ami benne van: környezeti ne-velés az óvodában-Mesék az óvodában/
4. Veres Gáborné /Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritéri-

   umainak tartalma/

Szakmai nap megszervezésében való közreműködés.

Intézményünkben 2025. október 17-én szakmai napot szerveztünk, melyre településünk iskolájának pedagógusai, illetve a környező települések óvodáinak pedagógusai is meghívást kaptak. Az elő-adást Uzsalyné Pécsi Rita PhD főiskolai tanár, neveléskutató tartotta „Nevelés-növelés, nem szere-lés” címmel.

Célunk volt a kapcsolatépítésen túl pedagógusaink ismereteinek bővítése, tudásmegosztás és a szak-maiság fejlesztése.

Belső továbbképzés, hospitálás

Az igazgató az év során a pedagógusok csoportban végzett tevékenységét egy alkalommal, a gya-kornokét a mentorral együttműködve két alkalommal látogatta meg. A foglalkozásokon kiemelt szerepet kapott az anyanyelvi nevelés, amely játékosan, a tevékenységekbe beépítve valósult meg. A látogatások tapasztalatait írásban rögzítették.

Földes, 2026. július 22.

Veres Gáborné
Belső önértékelési munkaközösség vezető